

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63386
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура і фітнес)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: теорії і методики олімпійського та професійного спорту; теоретичних основ і методики фізичного виховання; педагогіки та менеджменту освіти; інформатики та методики її навчання; психології; іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25645
ПІБ гаранта ОП	Огнистий Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ognystyy@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-350-65-33
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти була введена у дію у 2023 р. (затверджено Вченою радою університету, протокол № 6 від 28 листопада 2023 р., уведена в дію наказом ректора 366-р від 28 листопада 2023 р). В основу розробки ОП був покладений досвід та напрацювання членів проєктної групи (доц. Огнистий А.В., Наумчук В.І., Огнистої К.М., вик. Власюк Р.А., проф. Гуменюка С.В.) щодо викладання навчальних дисциплін з фізичної культури, фітнесу, педагогіки і психології з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і рівня здоров'я населення.

Беручи до уваги запити та сучасні потреби суспільства, проєктна група створила ОП, зміст і наповнення якої передбачає опанування фундаментальними основами методики фізичної культури для підготовки висококваліфікованих фахівців середньої освіти для України та Тернопільської області, зокрема.

При розробці ОП було взято до уваги ОП та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, Карпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Кам'янець-подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Академії фізичного виховання у Вроцлаві.

У процесі роботи над програмою були залучені стейкхолдери: Климчук Б.В., учитель фізичної культури, методист Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу – зовнішній стекхолдер, Гикавчук С. І. - вчитель фізичної культури ЗЗСО №24 м. Тернопіль, магістр з фізичної культури і спорту, майстер спорту України, учасник Чемпіонату Європи з фітнесу, тренер-викладач, керівник центру здорового розвитку для дітей «Fit kid» м. Тернопіль – зовнішній стекхолдер, Івегеш В.П., завуч Тернопільського академічного ліцею «Генезис», Заслужений працівник освіти України, Баран Інна студентка І курсу другого магістерського рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти, Мостова Дарина, студентка І курсу спеціальності А.4 Середня освіта (Фізична культура) другого магістерського рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Пропозиції та зауваження стейкхолдерів обговорювалися на засіданні програмної ради (дорадчий орган гаранта ОП) і засіданнях кафедри та враховувались при перегляді та оновленні ОП на 2024 - 2025 н.р.

https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/results/2024/results_proposition_014.11_f..pdf

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	15	4	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 64658 Середня освіта (Музичне мистецтво) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія,

нутриціологія)
 5172 Математика, інформатика
 60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи
 робототехніки)
 60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька
 мови та літератури, зарубіжна література)
 60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська
 мова та література, зарубіжна література)
 60725 Середня освіта (Французька мова та література,
 англійська мова та література, зарубіжна література)
 32815 Середня освіта (Англійська мова і література)
 64650 Середня освіта (Технології та фізична культура)
 2676 Українська мова і література
 2677 Біологія
 2678 Мова і література (німецька)
 3517 Трудове навчання та технології
 5308 Фізика, інформатика
 37344 Середня освіта (Біологія, хімія)
 38752 Середня освіта (Біологія)
 32668 Середня освіта (Інформатика)
 40239 Середня освіта (Французька мова та література,
 англійська мова та література, зарубіжна література)
 36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
 26944 Середня освіта (Історія)
 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 26947 Середня освіта (Фізична культура)
 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 27912 Середня освіта (Природничі науки)
 32669 Середня освіта (Фізика)
 32670 Середня освіта (Математика)
 32671 Середня освіта (Географія)
 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
 40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька
 мови та літератури, зарубіжна література)
 40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська
 мова та література, зарубіжна література)
 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 40053 Середня освіта (Українська мова і література)
 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
 64653 Середня освіта (Історія та правознавство)
 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини,
 лабораторний аналіз)
 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини,
 нутриціологія)
 5108 Історія
 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська
 мова і література)
 56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-
 навчання)
 56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
 21093 Фізика та інформатика
 21096 Математика та інформатика
 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська
 мова і література)
 64652 Середня освіта (Історія)
 64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 3691 Хімія, біологія
 4493 Мова і література (англійська)
 4762 Біологія, хімія
 4942 Фізична культура
 5105 Образотворче мистецтво
 6514 Географія
 6731 Музичне мистецтво
 6732 Інформатика та математика
 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна
 література
 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна
 література
 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
 24967 Інформатика
 24971 Біологія та здоров'я людини
 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 26948 Середня освіта (Хімія)
 32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
 32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література

	32825 Середня освіта (Хімія, біологія) 35421 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
другий (магістерський) рівень	39416 Середня освіта (Українська мова і література) 26952 Середня освіта (Географія) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 27744 Біологія, хімія 26955 Середня освіта (Історія) 27753 Біологія та здоров'я людини 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література

	6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	63386 OPP_014_11_Serednya_osvita_Fizyc hna_kul'tura_ta_fitnes_mahistr_2 024.pdf	ZO88SGES2NkfgC7Wq5crSn656/br3S+RL/DH/PDDFT M=
Освітня програма	63386 OPP_014_11_Serednya_osvita_Fizyc hna_kul'tura_ta_fitnes_mahistr_2 025.pdf	Swrt/vJjXV939SeRg9inB9Y9kenloXmVGrHlRE3nD4Q=
Навчальний план за ОП	63386 NP Serednya osvita fizychna kul' tura fitnes zaochna 2025.pdf	CYZ8AN3LAYFhaeJbQekrE/Ywqk8yE557xSPRVh7rVoM=
Навчальний план за ОП	63386 NP Serednya osvita fizychna kul' tura fitnes denna 2024.pdf	YRAKpBnaidPnmAaKywSvl9r2vByroIgz4ZLZOjTL5xg=
Навчальний план за ОП	63386 NP Serednya osvita fizychna kul' tura fitnes denna 2025.pdf	+3kMLNFgYvorBKywVXFwCs6uj4e9y4GyVmlyZQM0AJE =
Навчальний план за ОП	63386 NP Serednya osvita fizychna kul' tura fitnes zaochna 2024.pdf	x6vW9eiWZG8OdpJ6VIn8fOxf8J7xQjndqkldvFCp9E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	63386 Retsenziya vidhuk Bozhyk OP fitnes 2025.pdf	fP9VDsyeHE2+n8zRWN2YZYZ9fXcuok4uzwybnoAzN+g =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	63386 Retsenziya_vidhuk_Shkarpeta_OPP _fitnes_2025.pdf	k7evLsmYzvLgIoWhTJmC2L5pitRvCvh3NagFlbeqbBY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	63386 Retsenziya_vidhuk Matsykur OPP SOFK_fitnes 2025.pdf	dCJ3RCJHlwsisa4K7BrsFtqYhwo9UgXLoy1AMzo3+nA=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	63386 Retsenziya_vidhuk_Halan_OPP_fitnes_2025.pdf	s3sgKekOqA/WhQg7DesH1AxrrtFrJWdeiqCkU6e3Obc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю, цілі освітньої програми узгоджено з відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій. Програма спрямована на професійну підготовку фахівців середньої освіти у галузі фізичної культури, здатних до самостійної творчої діяльності в освітньому середовищі (заклади загальної середньої освіти) в умовах ринкової економіки та реалізації концепції нової української школи.

ОП в підготовці фахівців опирається на Концепцію розвитку педагогічної освіти в Україні та Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2030 рр.

Зміст програми передбачає формування компетентностей необхідних для розв'язання складних професійних завдань з урахуванням соціальної та етичної відповідальності, зокрема у сфері фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами. Випускники ОП повинні вміти чітко та аргументовано передавати знання представникам різних вікових груп, враховуючи їх фізичні та психологічна особливості.

Програма також забезпечує здатність до продовження навчання з високим рівнем автономії, розвитку науково-методичних та професійних компетентностей, а також навичок організації науково-дослідної діяльності. Це сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, професійному зростанню та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН №1225 від 29 серпня 2024 р.) не враховувався у зв'язку з тим що, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки освітньої програми було враховано освітні запити сучасного студентства, зокрема потребу в академічній мобільності, комплексності освітнього процесу та практичній спрямованості навчання. Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу вдосконалення програми через анкетування, участь у засіданнях кафедри, Програмної ради та Вченої ради факультету.

У складі Програмної ради представлена здобувачка освіти Дарина Мостова. Приймає активну участь в обговоренні проекту та вдосконаленні ОП. <https://www.facebook.com/share/p/1Ey2Sjtmg5/>

Аспірант другого року навчання, фахівець з фітнесу Павло Барабаш запропонував збільшити кількість практичних занять та посилити акцент на функціональність у фізичній культурі та фітнесі (протокол засідання кафедри фізичного виховання та реабілітації №14 від 05.05.2025 р.). Ці пропозиції були враховані при оновленні змісту ОП.

- роботодавці

В процесі створення та удосконалення ОП проектною групою було проведено зустрічі з стейкхолдерами: Шкарпеткою В. Л. - вчителем-методистом із фізичної культури КЗЗСО «Лицей 16 імені Володимира Козубняка Хмельницької міської ради»; роботодавцями: Климчуком Б.В. <https://www.facebook.com/share/p/19jYqJ3v7M/>, учителем фізичної культури, методистом Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, Гикавчуком С.І. - учителем фізичної культури ЗЗСО №24 м. Тернопіль, учасником Чемпіонату Європи з фітнесу, керівником центру здорового розвитку для дітей «Fit kid» м. Тернопіль. <https://www.facebook.com/share/p/1Gkek7h9AK/>

Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН, підвищення рівня формування та розвитку професійних компетентностей магістрів шляхом їх активної участі у тренінгах, вебінарах, майстер-класах, студентських конференціях; поглиблення знань здобувачів вищої освіти з дисциплін, що будуть сприяти процесу забезпечення рухової активності дітей шляхом залучення їх до активної рухової активності засобами фізичної культури і фітнесу. При вдосконаленні ОП були враховані їхні рекомендації (протокол засідання кафедри фізичного виховання та реабілітації №14 від 05.05.2025 р.).

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти активно долучаються до обговорення змісту ОП. Так доц., к.п.н, Божи́ком М.В. – деканом факультету фізичного виховання, біології та психології, КОГПА ім. Т. Шевченка внесена пропозиція змінити назву та провести удосконалення змістового наповнення ОК «Узагальнена теорія фізичної культури і фітнесу», замінити на «Узагальнена теорія фізичної культури і спорту» та «Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти», замінити на «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти» та запровадити нові ПРН, ураховуючи досвід закордонних ОП; Галаном Я.П. доц. кафедри теорії та методика фізичного виховання і спорту ЧНУ ім. Ю. Федьковича внесена пропозиція до переліку обов'язкових освітніх компонентів включити навчальну дисципліну «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти», що є викликом сьогодення для сучасної загальної середньої освіти.

Під час зустрічі представників університетів щодо перспектив розвитку освітніх програм у галузі фізичної культури та спорту академічна спільнота рекомендувала здійснити посилення практичної складової через співпрацю з фітнес-клубами, інклюзивними закладами та спортивними організаціями. <https://www.facebook.com/share/p/1LxHgULJED/> При вдосконаленні ОП були враховані їхні рекомендації (протокол засідання кафедри фізичного виховання та реабілітації №14 від 05.05.2025 р.).

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

- інші стейкхолдери

Мацук В.С. - магістр з фізичної культури і спорту, тренер зі спеціальної і фізичної підготовки, громадський діяч, Чемпіон світу з жиму лежачи, віце-чемпіон світу та Європи з фітнесу, віце-чемпіон Європи з жиму лежачи, багаторазовий чемпіон та призер чемпіонатів України вніс пропозицію провести корекцію ПРН 23. Демонструє знання та уміння з організації, проведення групових та індивідуальних занять із різних видів фітнесу для учнів різної статі, віку, фізичної підготовленості із урахуванням методичних принципів побудови занять. Замінити на ПРН 23. Демонструє уміння з організації, проведення групових та індивідуальних занять із різних видів фітнесу для учнів різної статі, віку, фізичної підготовленості. <https://www.facebook.com/share/p/1Gr1L87KhZ/> При вдосконаленні ОП були враховані їхні рекомендації (протокол засідання кафедри фізичного виховання та реабілітації №14 від 05.05.2025 р.).

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітня програма відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015–2025 роки (ухвалена Вченою радою університету 27.01.2015 р., протокол №6), http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, відповідно до якої в університеті створено умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти, що відповідає вимогам ринку праці. Програма узгоджується з обраним університетом стратегічним курсом на модернізацію освітнього процесу, забезпечення якісної підготовки фахівців педагогічних спеціальностей, а також із матеріально-технічним і кадровим забезпеченням, що відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам Міністерства освіти і науки України (с. 3 Стратегії). Вона сприяє реалізації завдань щодо трансформації університету в інтелектуальний, культурний і педагогічно-освітній центр регіону (с. 4), забезпечення гнучкості та мобільності практичної складової підготовки відповідно до потреб ринку праці, побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку та соціалізації студентської молоді (с. 5). Одним із пріоритетних завдань, визначених Стратегією, є створення умов для поєднання діяльності спортивних колективів, досягнення високих спортивних результатів, підвищення спортивного іміджу університету, а також реалізація заходів, спрямованих на формування здорового способу життя та фізичну реабілітацію здобувачів вищої освіти і працівників (с. 7–8)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Потреба у фахівцях за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) в регіоні визначена на основі моніторингу працевлаштування випускників та підтверджена запитами роботодавців. Сучасні умови освітнього процесу забезпечують можливість розв'язання складних, нестандартних завдань інноваційного та дослідницького характеру. Професійна діяльність у сфері фізичної культури ґрунтується на знаннях і навичках психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу, сучасних освітніх і фітнес-технологіях, а також на профільній підготовці. Заклади загальної середньої освіти потребують кваліфікованих кадрів, здатних формувати фізичну культуру у різних соціальних групах населення, реалізовувати фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами та ефективно комунікувати в умовах інтеграції фізичної культури в повсякденне життя. Підготовка конкурентоспроможного фахівця з широкими можливостями працевлаштування відображена у програмних результатах навчання: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН22, ПРН23. Формулювання та уточнення програмних результатів навчання здійснено з урахуванням пропозицій роботодавців і представників академічної спільноти. При вдосконаленні ОП були враховані їхні рекомендації (протокол засідання кафедри фізичного виховання та реабілітації №14 від 05.05.2025 р.). https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галуzeвий контекст було враховано під час формування цілей освітньої програми, орієнтованої на підготовку фахівців, здатних розв'язувати типові професійні завдання у сфері фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Зміст програми узгоджується з положеннями Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року, а також з Національною стратегією з оздоровчої рухової активності в Україні. Формування професійних компетентностей майбутніх педагогів здійснюється на основі ґрунтовного оволодіння теоретичними засадами діяльності з подальшим практичним застосуванням, що є ключовим чинником розвитку фізичної культури в освітньому середовищі регіону, з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами. У регіоні спостерігається зростання запиту фахівців середньої освіти, які мають освітній ступінь «бакалавр» і потребують підвищення рівня професійної кваліфікації. Формулювання та уточнення програмних результатів навчання здійснено з урахуванням пропозицій роботодавців і представників академічної спільноти. При формуванні ОПП враховувались пропозиції академічної спільноти озвучені під час круглого столу «Новий український школі – нова фізична культура» та обговоренням проєкту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» <https://www.facebook.com/share/p/16vUWpaae/?mibextid=wwXlfr>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки освітньої програми було враховано досвід реалізації аналогічних програм у провідних закладах вищої освіти. Зокрема, освітня програма Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка орієнтована на формування гнучких навичок (soft skills), а методи навчання та викладання відповідають концепції студентоцентрованого підходу, що також реалізується в нашій програмі (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5). Освітня програма Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка акцентує увагу на професійно-орієнтованих та вибіркових дисциплінах, спрямованих на спеціалізовану підготовку, що відображається у нашій ОП (ПРН 22, ПРН 23, ОК 4, ОК 6).

Продуктивна зустріч в умовах відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта. Фізична культура з колегами з Чернівецького національного університету ім. Юрія Федькович дала змогу виробити пропозиції щодо вдосконалення ОПП та узгодити питання єдиних підходів до підготовки фахівців з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти у дружніх університетах.

<https://www.facebook.com/share/p/1CpDiM2fdF/>

Спільне проведення з КОГПА ім. Тарас Шевченка наукової конференції «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» https://www.facebook.com/fac_phys_tnpu.edu.ua дозволяє постійно обговорювати сучасні проблеми фізичної культури молоді і вдосконалювати ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Академія фізичного виховання у Вроцлаві здійснює підготовку магістрів з акцентом на глибокі знання у сфері наук про фізичну культуру, фізичний, розумовий та соціальний розвиток дітей і молоді, а також на вивчення ресурсів і факторів ризику. Ці підходи частково відображені в нашій програмі, яка, водночас, має унікальне спрямування на реалізацію фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами (ОК 9) та підготовку фахівців, здатних до ефективної комунікації в умовах інтеграції фізичної культури в повсякденне життя різних соціальних груп (ОК 7).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у галузі знань Освіта/Педагогіка, що реалізується в ОК.

Об'єктом вивчення та діяльності є організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої

освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.

Освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура») висвітлено у ОК: «Психологія і педагогіка освітньої діяльності», «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти», «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти», Фітнес технології у фізичному вихованні учнів.

Професійні компетентності майбутніх учителів фізичної культури закладів середньої освіти (базового і профільного рівнів) формуються ОК: «Узагальнена теорія фізичної культури та спорту», «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти», «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти».

Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання завдань та проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності складено у ОК: «Психологія і педагогіка освітньої діяльності», «Менеджмент в освіті», «Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі», «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти».

Реалізація фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, готових до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя відображено у ОК 9 «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти» окремих темах ОК 6: «Інноваційні технології у фітнесі та рекреації», ОК 7 «Узагальнена теорія фізичної культури та спорту». Гарант ОП виступив спікером Всеукраїнської міждисциплінарної конференції «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» де обговорювались проблеми інклюзивної освіти, що було враховано при формуванні змісту ОК. <https://www.facebook.com/share/p/1BEDBrKcS5/>

Набуті знання та навички дозволять здійснювати критичний підхід до освітнього процесу, ефективно взаємодіяти з усіма учасниками, реалізовувати методично-просвітницьку, педагогічну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження. Практична складова навчальних дисциплін і виробнича (педагогічна) практика формують творчо-проектну, організаційну, предметну, здоров'язбережувальну та інші фахові компетенції. Опановуючи сучасні освітні технології за запропонованою ОП, здобувачі освіти будуть здатні до здійснення подальшого удосконалення в сфері фізичної культури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) в ТНПУ відбувається відповідно до «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vysheho_ospity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystsyplin.pdf

ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і робочим навчальним планом, в обсязі, не менш як 25 % загальної кількості кредитів. Опис дисципліни

https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/2025_2026/017_f.pdf

містить інформацію про викладача, мету, завдання, результати навчання, обсяг у кредитах ЄКТС, термін вивчення.

Вибір дисциплін проводиться у формі анкетування на електронній платформі Moodle та поданням заяви на програми Minor / сертифікатні програми.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/Minor_012_017.pdf

Здобувачі освіти мають змогу ознайомитись з програми мінор та сертифікатні програми на презентаційних лекціях та зустрічах <https://www.facebook.com/share/p/1XNpqt2wx/>

Формування ІОТ відбувається і шляхом реалізації права студентів на дуальну, неформальну освіту, академічну мобільність <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>,

участі у наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо; вибору тематики та наукового керівника науково-дослідних робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права вибору навчальних дисциплін регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vysheho_ospity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystsyplin.pdf

Студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів. Вибір з факультетського каталогу вибіркових дисциплін та дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ

інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності / програми Minor / сертифікатні програми. Каталоги всіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, знаходиться у вільному доступі на сайті університету

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/osvitni-prohramy.php

Механізм вибору дисциплін передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП усіх рівнів вищої освіти на навчальний рік факультетами і кафедрами складаються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з анотаціями, інформацією про викладачів. На другому етапі каталоги навчальних дисциплін вільного вибору оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ. Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів, анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>.

Для здобувачів 1-го року навчання каталоги оприлюднюються не пізніше 1 вересня поточного року. Обрання навчальних дисциплін із зазначених каталогів здійснюється ними у перші дні навчання в університеті. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на ОП здійснюється з використанням електронної платформи (Moodle) та поданням заяви на програми Minor / сертифікатні програми. Вибір дисциплін

затверджується завідувачем кафедри та деканом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Для реалізації права здобувачів на вибірковість дисциплін факультет забезпечує сприятливі умови в розкладах занять.

Проводиться широка просвітницька робота з роз'яснення формування індивідуальної траєкторії навчання.

<https://www.facebook.com/share/p/1XNpqt2wx/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (ПП) входить до переліку ОК, які викладаються в закономірній послідовності упродовж усього періоду навчання. Її регламентують: Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти <http://surl.li/oscse>, наскрізна програма практик, РПНД, практичні заняття з ОК.

Практична підготовка магістрів становить 32 кредити, що включає різні етапи та формує можливості більш широкого удосконалення вмінь і навичок організації освітнього процесу з фізичної культури, з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого, розвивального та здоров'яформуючого підходів в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.

Завдання та зміст педагогічної практики полягають у формуванні готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків вчителя. Практично застосувати фундаментальні знання з фахових дисциплін, удосконалювати уміння самостійно розв'язувати навчально-виховні завдання, формувати мотивацію до здоров'язбереження засобами фізичної культури, здійснювати експериментально-дослідну роботу – основні маркери практичної підготовки.

Науково-педагогічна практика поєднана з підготовкою кваліфікаційної роботи (на яку виділено 11 кредитів), як база проведення досліджень, що дозволяє підвищити її науковий рівень для формування світоглядних засад щодо розвитку суспільства у сфері фізичної культури.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма «Середня освіта. Фізична культура і фітнес» передбачає набуття широкого спектру навичок (soft skills).

ОП дає можливість забезпечити набуття здобувачами освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання, які формують засади вербального й невербального спілкування, роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення усіх дисциплін і в першу чергу – наступні освітні компоненти: ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13 та дисципліни за вибором. Закріплення та розвиток соціальних навичок відбувається під час захисту ІНДЗ, конкурсів наукових робіт, проходження практик. На базах практик студенти беруть участь у організації та проведенні спортивних, культурно-освітніх і виховних заходів. Здобуттю широкого спектру soft skills за ОП дають можливість наступні компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ФК2, ФК4, ФК5. Їм відповідають наступні програмні результати навчання: ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН10.

Учасники освітнього процесу з ініціативи гаранта ОП та плану діяльності наукової лабораторії «СОКРАТ» приймають участь в опитуванні «Формування навичок «Soft skills» в процесі фізичного виховання»

<https://forms.gle/bY6R9xKKuaUQwHRY8>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП за внутрішньою структурою (необхідні реквізити, опис предметної області (галузі знань, спеціальності), орієнтації програми, її фокусу та особливостей, професійного профілю випускника (придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання), перелік компетентностей випускника, опис програми навчання, логічна послідовність вивчення, заплановані програмні РН, форми атестації здобувачів та форми оцінювання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу) повністю відповідає встановленим вимогам «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

До змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка доводить, що ОК складають логічну взаємопов'язану систему. Зміст ОП побудований на засадах інтеграції дисциплін, що забезпечує всебічний розвиток здобувача освіти як особистості, громадянина та фахівця. Це досягається через: Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, рефлексивні практики. Оцінювання: есе, презентації, участь у симуляціях. Індивідуальні освітні траєкторії: вибір дисциплін, що відповідають інтересам здобувача. Практичні компоненти (проектна діяльність, дебати, аналіз кейсів) стимулюють активну громадянську позицію, навички аргументації, участі в суспільному житті.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20/print> А також: Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf. Обсяг навчальної програми, необхідної для здобуття ступеня магістра 90 кредитів ЄКТС. З них 66 – обов'язкових, 24 – вибіркових кредити. Обсяг 1 кредита - 30 год. Навчальний день триває не більше 9 академічних годин; у середньому 5 з них відводяться на самостійну, науково-дослідницьку роботу та інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Сукупна максимальна тривалість навчального тижня становить не більше 45 годин, з яких у не більше 18 год. - аудиторні. Обсяг самостійної роботи здобувачів визначається навчальним планом ОП. Середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 33-49%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Зміст практико-орієнтованого навчання охоплює, як теоретичну складову (лекції, семінари, самостійну роботу, опрацювання інформаційних масивів) ОК 4-9, так і прикладну або практичну частину (практичні форми підготовки, навчальну та виробничу практики, виконання проєктів у співпраці з викладачами закладів вищої освіти та фахівцями-практиками) ОК 10-14. Такі форми навчання спрямовані на задоволення соціальних і професійних інтересів здобувачів освіти та реалізуються у вигляді конкретних документів - робочих програм, методичних рекомендацій, проєктів, силабусів тощо.

Завдяки такій структурі здобувач: формує практичні компетентності, що відповідають реальним умовам роботи; навчається приймати рішення в умовах невизначеності; розвиває soft skills: комунікацію, командну роботу, управління часом; має портфоліо реальних проєктів, що підвищує його шанси на працевлаштування.

Здобувачі освіти мають змогу бути залучені до практичної діяльності в рамках вивчення освітніх компонентів «Практикум з оздоровчої фізичної культури та гурткової роботи з фітнесу» та «Практика у фітнес клубах, секціях з фітнесу в ЗЗСО» (програма minor) у центрі здорового розвитку для дітей «Fit Kid» м. Тернопіль.

<https://www.facebook.com/share/p/19hUwDEwpV/>

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП передбачає вирішення завдань, визначених вище зазначеними документами, які спрямовані на «виведення світу на траєкторію сталого та життєстійкого розвитку». Відповідно до них, серед цілей сталого розвитку до 2030р., освітня програма найбільш причетна до п.п. 3, 4, 17. Вони включають: забезпечення здорового способу життя для всіх (п.3), забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (п.4), зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства (п.17). До оволодіння п.3, п.4, п.17 Указу призначені ОК2, - загальної, ОК4, ОК6, ОК 9, ОК10, – професійної підготовки та ОК11-ОК14 - практичної підготовки. На оволодіння компетентностями та ПРН щодо п.3 найбільш відносяться: ЗК8, ФК6, ФК9, ФК10, ПРН12. Щодо п.4 – усі загальні, спеціальні компетентності та ПРН. Щодо п.17 – ЗК3, ЗК6, ФК13, ПРН7, ПРН10.

ОП та всі види діяльності кафедри спрямовані на «заохочення до навчання впродовж усього життя».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>, дод. 7.

Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету.

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/documentu.php>

Усі правила прийому визначаються відповідно до діючого законодавства України, наказів МОН України та проходять обговорення на кафедрі та факультеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

Кредити перезараховуються відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf, визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється за європейською системою трансферу і накопичення кредитів ECTS або системою оцінювання, прийнятою у країні ЗВО-партнера (п. 3.1). Атестація здійснюється факультетом у порядку, встановленому в ТНПУ (п. 3.4). Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання в інших ЗВО із веб-сторінки ТНПУ або у деканаті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті».

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf, затвердженою Вченою радою ТНПУ протокол №8 від 27.12.2023 р. Інформування щодо можливості визнання результатів навчання здійснюється на першому занятті.

Згідно п. 2.3. Положення визнання результатів неформального навчання особи Університетом передбачає такі процедури: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти даної ОП не приймали участі в здобутті неформальної або інформальної освіти.

Відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» пункт 3.9 приведено у відповідність робочі програми навчальних дисциплін ОП, передбачивши у них визнання результатів отримання неформальної освіти (Протокол засідання кафедри №13 від 16.04.25р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам Законодавства України про вищу освіту, яке базується на Конституції України і складається із законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»

ОП передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні - «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Під час лекцій студенти оволодівають сучасною інформацією щодо фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, їх засобів та методів (ПРН 1-5, ПРН 8-9, ПРН 15-23). Практичні заняття забезпечують відпрацювання навичок та вмінь, прийняття практичних рішень у реальних умовах професійної діяльності, що мають теоретичний характер (ПРН 1-2, 5, 9, 11, 13, 14, 16-19, 21, 23). ІНДЗ розвиває індивідуальні здібності, схильність до наукової та творчої роботи (ПРН 5, 8, 21). В аудиторній роботі застосовуються дві базових групи методів: за джерелами передачі і характером сприймання матеріалу, що вивчається – словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекції, інструктаж), наочні (ілюстрації, демонстрація, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи). Альтернативні – інноваційні методи навчання: проблемного викладу матеріалу (ПРН 1, 4, 7, 9), евристичний метод (ПРН 1, 3, 8, 10), дослідницького навчання (ПРН 2, 4, 8, 10).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід в освітньому процесі реалізується через залучення магістрантів до прийняття рішень в ТНПУ; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду. Його реалізації сприяють передбачені ОП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

Студенти які навчаються на ОП приймають участь у внутрішньому моніторингу факультету фізичного виховання, де мають змогу анонімно оцінити роботу викладачів, якість викладання освітніх компонентів та інші питання що стосуються організації освітнього процесу. <https://forms.gle/ChZvNzBghDeH9hpW9>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу. Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері <https://elr.tnpu.edu.ua/>). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

В межах академічної свободи здобувачі мають право самостійно пропонувати тематику кваліфікаційних робіт, брати активну участь у науково-теоретичних семінарах, гостьових лекціях, студентських, всеукраїнських, міжнародних науково-практичних конференціях, пропонувати проведення інтерактивних заходів відповідно до фаху тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів та на сайті університету.

https://drive.google.com/drive/folders/1LEMaTLJQGRh6A7o-VrbaTIIpBQWDP7_C

Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. На сторінках ОП

<https://www.facebook.com/fitness.tnpu> та кафедри здобувачі освіти можуть ознайомитись із особливостями проходження освітніх компонентів, вільного вибору дисциплін, проходження програм minor

<https://www.facebook.com/share/p/1ZQCD8JUcF/>

та сертифікатних програм <https://www.facebook.com/share/p/1MBSSEpBfN/>.

ТНПУ має офіційний сайт ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>).

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є один із головних принципів освітньої діяльності ТНПУ, який спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених»

https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення магістрами ОК 3, 5, 6, 11, 12. Успішній реалізації магістрів у науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів».

Студенти під керівництвом викладачів беруть участь у підготовці наукових матеріалів конференцій (приймають участь у конференціях організованих кафедрою та гарантом ОП: https://www.facebook.com/fac_phys_tnpu.edu.ua, <https://www.facebook.com/25noc>

та в участі в конкурсах студентських наукових робіт (стейкхолдер програми Гикавчук С.І. під час навчання став призером конкурсу наукових робіт) <https://www.facebook.com/share/p/1FS8G46Ebw/>

У 2025 році здобувачі освіти під керівництвом гаранта ОП Огністого А.В. стали переможцями ІІ туру всеукраїнського конкурсу наукових робіт. <https://www.facebook.com/share/p/19CVtUQ4wg/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

4.6 Пр продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

довге поле 2485

Заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюються навчально-науковим центром якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf, зокрема процедури професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників, методичного та консультативного супроводу процедур ліцензування та акредитації, реалізації стратегічних цілей Університету щодо підвищення якості освіти відповідно до вимог Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) та стейкхолдерів, стандартів вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/.

Результати моніторингу обговорювались на засіданнях факультетської комісії внутрішнього забезпечення якості освіти, вчених радах факультету, на засіданнях Програмної ради, засіданнях кафедри та ректорату.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

Щорічно проводиться рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_2024.pdf

На кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підручників та навчальних посібників, підготовлених до друку викладачами. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів. Гарант ОП є членом науково-методичної та науково-технічної ради університету.

Зміст окремих ОК корегується на основі наукових досягнень у професійній та педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін) галузях. Викладачі постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення з фізичної культури учнів закладів загальної середньої освіти, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми з навчальної дисципліни. За результатами моніторингу наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі в ОП включено ОК 6, 9.

Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів:

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf,

<https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/>,

«Перелік установ-партнерів спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf.pdf.

На вимогу часу гарант ОП пройшов підвищення кваліфікації за напрямком «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти» (30 год. № свідоцтва ПК 8540).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» (прот. №9 від 28.02. 2018 р.)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf

співробітники кафедри доценти к.н.ф.в.с. Огністий А.В., Огніста К.М. є членами команди заповнення проєктної заявки на отримання гранту BWF sport science research grant 2024/25, зареєстрованої і погодженої із науковим відділом ТНПУ. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і Web of Science, що підтверджується відповідними щорічними науковими звітами.

Гарант Огністий А.В. є організатором щорічної наукової конференції з міжнародною участю «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» в які приймають участь науковці та практики із Великобританії, США та інших країн та є менеджером/координатором міжнародного проєкту, який отримав підтримку від організації донора «Shuttle Time», Shuttle Time University Course

<https://shuttletime.bwfbadminton.com/accredited-universities>

Викладачі ОП задіяні на виконання робіт у рамках проєкту Еразмус + «Створення гібридної моделі мережі трансферу знань для залучення та розвитку баскетболу» – basketball-ktn

<https://www.facebook.com/share/p/17CwwUUScf/>

Гарант приймав участь у поданні заявки ERASMUS-SPORT-2023. Your proposal ID is 101133310.

<https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/myarea/proposals>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного, модульного, підсумкового контролю (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» п. 3.4

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

Оцінювання дає можливість розкрити індивідуальні можливості здобувачів освіти, відстежити динаміку їх навчальних досягнень; визначати ефективність та відповідність робочих програм дисципліни навчально-пізнавальним потребам і можливостям здобувачів освіти (у разі необхідності – корегувати їх), стежити за

формуванням особистості та фаховим становленням, розвитком соціалізації здобувачів освіти; підтримувати зв'язок між здобувачем освіти та викладачем в процесі індивідуального та групового спілкування під час аудиторних та позааудиторних занять.

Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються в робочих програмах.

Поточний контроль спрямований на перевірку ПРН1, ПРН3, ПРН8, РН6, РН13, ПРН20, ПРН24. Підсумковий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Дає можливість оцінити ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН15-19, ПРН21-23, РН10.

ІНДЗ включає: підготовка презентацій, есе, наукових статей та участь в науково-практичних конференціях, круглих столах, конкурсах, наукових семінарах тощо. Дає можливість оцінити безпосередню участь студента у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань, спрямована на перевірку ПРН1-3, ПРН5, ПРН10, ПРН18, ПРН21-22. Широко практикуються також форми контролю: комп'ютерне тестування, портфоліо, проєкт тощо.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

На ОП як форма творчого завдання практикується написання «Есе» (невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висловлює індивідуальні думки і не претендує на вичерпне і визначальне трактування теми) обсягом до 500 знаків. Подібні завдання досить широко використовуються у європейських закладах вищої освіти.

<https://docs.google.com/forms/d/1mCMbuFX2FmMNzJJtldj3Gs7bnGPiEBC-9e3RYWPGIw/edit>

https://docs.google.com/forms/d/1EREi7sTI2MS5nQBnlLco3PXbkIQ3RXjL_POkTL9urYA/edit

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (п.3.4.), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Положення передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний (модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять.

Форми підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) відображені в навчальних планах. Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначають заздалегідь та вносять у графік і оприлюднюють на кафедрі, факультеті та інформаційному порталі ТНПУ.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре і т. д.), 100 - бальною шкалою та шкалою ECTS.

Приклад, в ОК «Узагальнена теорія фізичної культури і спорту» ІНДЗ може оцінюватися за шкалою до 10 балів: 5 — за зміст, 5 — за структуру. Чи за Есе - загалом можна отримати 10 балів (5 балів есе + 5 балів фото).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle <https://elr.tnpu.edu.ua/> та гугл диску https://drive.google.com/drive/folders/1LEMaTLJQGRh6A7o-VrbatIpBQWDP7_C

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання. Додатково здобувачі освіти мають змогу отримати інформацію про критерії оцінювання через навчально-методичні матеріали (методичні рекомендації, навчальні посібники, зошити та ін.) які знаходяться на гугл диску ми moodle.

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти під час презентаційних лекцій для дисциплін вільного вибору, сертифікатних програм, програм мініор та через сторінки у соціальних мережах кафедри <https://www.facebook.com/kfvtnpu>, освітньої програми <https://www.facebook.com/fitness.tnpu>.

Інформація про терміни контрольних заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/фізичного-виховання>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестації осіб, які здобувають ступінь магістра за спеціальністю 014.11 Середня освіта. Фізична культура здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської

роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або його структурного підрозділу (на гугл диску), або у репозиторії ТНПУ. Атестаційний екзамєн передбачає оцінювання здобуття результатів навчання і складається з тестування, теоретичних питань та вирішення творчих завдань. За спеціальністю 014.11 Середня освіта Фізична культура єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ, а також «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf
Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються НПП включаються в РПНД і затверджуються на засіданні кафедри. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамєну або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою.
З інформацією про форми контрольних заходів здобувач ВО самостійно може ознайомитись до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету. Семестрові екзамєни проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзамєнів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзамєнаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзамєнаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів освіти та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків контрольних заходів, комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.
Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу. Викладач несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. На засіданнях кафедри акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності.
У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщене «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuluvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

Конфліктних ситуацій на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf
Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни здобувач отримав менше 60 балів за шкалою ЄКТС, у нього виникає академічна заборгованість.
Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзамєнаційної відомості і занесення даних про результати екзамєну з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзамєнаційної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамєну. Допускається повторне складання екзамєну не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзамєнів затверджує декан і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамєну фіксується документально в додатковій відомості.
Здобувачі, які одержали під час заліково-екзамєнаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відрховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Такі здобувачі мають право поновлення на навчання в Університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору. За період реалізації зазначеної ОП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач ВО повинен бути ознайомлений з результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів».

Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача ВО з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП Середня освіта. Фізична культура і фітнес не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є: «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennja_pro_zapobihannja_vyjavlennja_plahiatu_ZVO.pdf

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_zapob_pag_p.pdf

Гарантом ОП в рамках засідання Вченої ради факультету проведено обговорення з НПП важливого питання «Етика академічних взаємовідносин» <https://www.facebook.com/share/p/1HZ6ECKkBJ/>

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності науково-педагогічним працівником (заповнення особистої «Декларації про академічну доброчесність», яка зберігається в особових справах).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Протягом минулого навчального року антиплагіатною системою StrikePlagiarism через навчальну платформу Moodle здійснювалась перевірка наукової, методичної, навчальної продукції викладачів яка рекомендована до друку науково-методичною та вченою радою університету.

В репозиторії ТНПУ, на сайті університету та гугл диску структурного підрозділу (кафедра фізичного виховання та реабілітації) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП відсутні та як програма проходить первинну акредитацію та захистів кваліфікаційних робіт ще не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО зосереджена у двох вимірах: проведення в ТНПУ просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності, яку проводить група сприяння академічній доброчесності <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/grupa-spriyannja-akadem-chn-y-dobrochesnost.php> (гарант є членом означеної групи) та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ. В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів ВО»

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php, що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладачів.

На базі ТНПУ було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню у них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури»

<https://www.facebook.com/share/p/1N8HtaPzBR/>, інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності.

Створена комісія з питань етики наукових досліджень і експериментальних розробок ТНПУ ім. В. Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_komisiju_z_pytanj_etyky.pdf

У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщені нормативні документи та інформаційна база з питань академічної доброчесності.

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyivlennia_plahiatu_ZVO.pdf

Ним регулюються випадки академічної недоброчесності. Випадки встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності магістерської роботи, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1), низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2). За результатами проведення відповідних заходів на кафедрі під час підготовки до захисту магістерських робіт у жодного здобувача не було перевищення допустимих норм. Випадків відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf.

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)». Згідно з п. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум чотирьом видам діяльності п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Всі НПП, що викладають на ОП, відповідають вимогам п.38 «Ліцензійних умов».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП регламентована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf. Інформація про оголошення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті ТНПУ і всі хто відповідає кваліфікаційним вимогам у визначений термін можуть подати пакет підтверджуючих документів і прийняти участь у конкурсі. Процедура включає в себе первинний та подальший етапи проходження конкурсу. До кандидатів висуваються професійні вимоги, які регламентовані чинним законодавством та вказаним Порядком. Враховується наявність відповідного рівня освіти, наукового ступеню та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Після проходження конкурсного добору з НПП укладається трудовий договір (контракт).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до організації та реалізації ОП: оцінюють ОП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, включені до складу Програмної ради. Роботодавці залучені до засідань кафедри та круглих столів, озвучують потреби закладів у фахівцях, вносять свої пропозиції щодо удосконалення ОП та якості теоретичної і практичної підготовки студентів. Так вчитель фізичної культури Шкарпета В.Л. запропонував внести зміни в можливість працевлаштування. Мацук В.С. відомий фахівець з фітнесу та громадський діяч запропонував провести корекцію ПРН. Ці рекомендації було схвалено на засіданні кафедри (протокол № 14 від 5.05.2025р.). До формування професійних знань залучається відома фахівця практик Any Flanagan - Personal Trainer, Doctor of Philosophy, Lancing, United Kingdom, та українські провідні фахівці практики галузі (проф. Вацеба О.М., доц. Порождько О.Л., проф. Безносюк О.О., професор Кробейніков Г.В. <https://www.facebook.com/share/p/14SPRWgcnb/>, для здобувачів освіти відбулась гостьова лекція відомого вчителя практика Олега Левенця <https://www.facebook.com/share/p/1B7ic2HGWR/>

Учителі міста Тернопіль у форматі дискусійного клубу «Успішних людей» провели обговорення актуальних проблем

щодо підготовки майбутнього вчителя фізичної культури та фітнесу, фахівця з фізичної культури
<https://www.facebook.com/share/p/15PyvRrqNo/> та <https://www.facebook.com/share/p/176vfq6GxL/>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ТНПУ розроблено «Положення про проф. розвиток НПП»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf

яке фокусується на набутті нових і вдосконаленні набутих компетентностей, необхідних для проф. діяльності, програма професійного розвитку

НПП https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykkladachiv.pdf, навчання з підвищення комп'ютерної грамотності НПП відділом дистанційного навчання (<http://surl.li/rwgma>; <https://elr.tnpu.edu.ua/>); зустрічі з членами НАЗЯВО «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?»; засідання наук.-методичних рад, тощо. Щорічно розробляються програми стажування НПП згідно укладених договорів (<http://surl.li/rqiuk>); є доступ до Coursera, EdEra та ін.; участі у міжнарод. проєктах (<http://surl.li/qiboo>). НПП кафедри постійно підвищують проф. підготовку. Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Огнистий А.В. брав участь у тренінгові Національного агентства спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) Реєстраційний № 0031 (QAA)/ Серт. вид. 03 лютого 2022 року., та у 2025 році обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) Серт. № 0001/2025 (362) вид. 26 лютого 2025 р.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ створено всі необхідні умови, які стимулюють розвиток викладацької діяльності шляхом формування рейтингів науково-педагогічних працівників за підсумками року

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannja_2024.pdf

Розвиток викладацької майстерності заохочується також через моральне (подяки, нагороди, грамоти) та матеріальне (премії) визнання досягнень у фаховій сфері (п. 4.2.2., 4.2.6. Положення про преміювання працівників ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf

Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене наказом № 179 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf

«Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_stymuljyvannja_naukovo_pedagogichnyh_pra_tsvnykiv.pdf

Всі викладачі ОП відзначені різними заохочувальними нагородами ЗВО. Кращі працівники факультету фізичного виховання були рекомендовані ЗВО для отримання нагород регіонального та всеукраїнського рівня (доценти Огнистий А.В., Храбра С.З., Огніста К.М.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В ТНПУ створені всі умови для досягнення визначеної ОП мети та ПРН.

Наукова бібліотека з книжковим фондом – 491463 од. і 78002 прим. періодичних видань, електронний контент – 50298 назв. Веб-сайт, електрон. каталог (668 тис. записів), репозитарій (27 тис.), бібл. електрон. книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електрон. видань бази WoS, Scopus https://tnpu.edu.ua/naukova-robot/vidannja-scopus-web-of-science.php?clear_cache=Y вільний доступ до мережі Internet тощо.

Є безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних. Для потреб студентів функціонує 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, освітній Хаб, актовa зала, які адаптовані до ООП. Діє 18 комп'ют. класів, з 1529 ПК та 38 од. мультимедійного обладнання.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennja.php

Для потреб ОП є 5 спорт. залів, стадіон, манеж, тенісний корт, 5 навч. кімнат, функціонує творча наукова лабораторія фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ». На факультеті фізичного виховання працює музей спортивної слави, на випусковій кафедрі знаходиться обласне відділення Олімпійської академії України, Федерації бадмінтону, Федерації учнівського спорту.

ОП забезпечена необхідними навчально-методичними комплексами.

Все навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам які висуваються МОН України.

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-434729-18#Text>

Інф. забезпечення: мультимедіапроектори, комп'ютери з програмним забезпеченням Windows.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки здобувачів ВО, прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. Наявна дорожня карта студента <https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>. Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму та онлайн навчання. В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space», де проводиться навчально-наукова та просвітницька робота. Творча наукова лабораторія фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ» знаходиться поряд із спеціалізованим фітнес-залом, що дозволяє здійснювати наукові дослідження безпосередньо в комплексі. Здобувачі освіти в рамках співпраці з світовою федерацією бадмінтону мають безоплатний доступ до онлайн курсів Світової академії спорту (Великобританія) <https://bwf.worldacademysport.com/?view=login&academy=9&course=> та освітньої платформи BWF Shuttle Time University Course <https://shuttletime.bwfbadminton.com/university-course>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ відповідальність за безпечні умови освітнього середовища покладено на безпосередніх керівників структурних підрозділів відповідно до Наказу № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 навчальний рік». Усі науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечено первинними засобами пожежогасіння, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. В ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю у навчальних корпусах та гуртожитках. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Здійснюється підтримка студентських спортивних команд, проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту. Працює спортивний клуб «Педагог» <https://www.facebook.com/sportclubTNPU>. Систематично проводяться заходи з підготовки персоналу та здобувачів до дій у разі ситуацій, що загрожують життю та здоров'ю людей. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php). В кожному навчальному корпусі та гуртожитках обладнані укриття, що засвідчено відповідними актами (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php). Куратори академічних груп проводять інструктажі з техніки безпеки та вносять відповідну інформацію у журнали академічних груп. До послуг здобувачів діє Психологічна служба (<https://spstnpu.blogspot.com/>), фахівці якої проводять індивідуальні консультації

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. Комунікації із здобувачами підтримуються через викладачів, деканат факультету, Раду молодих учених, наукове товариство студентів та магістрантів, студентське самоврядування ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>. Інформаційна підтримка магістрантів здійснюється через мережу Інтернет, соціальні мережі. У Facebook програма має свою сторінку <https://www.facebook.com/fitness.tnpu>), створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<https://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Здобувачі ВО мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Зі змістом ОП здобувачі можуть ознайомитись на веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/>. Студенти можуть знайти інформацію про порядок організації освітнього процесу, види контролю успішності, методику оцінювання за шкалою ЕКТС. Безпосередню освітню підтримку магістранти отримують під час спілкування з НПП, завідувачем кафедри, гарантом ОП. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій є у відкритому доступі на кафедрі). На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя магістрів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Відмічене сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, сприяють підвищенню рівня їх успішності, ліквідації академічної заборгованості. Соціальна підтримка студентів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами

призначення стипендій». У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, які можуть претендувати на таку стипендію. З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf Магістри через різноманітні опитування мають змогу висловити своє бачення проблеми чи вказати на проблеми які їх турбують.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з ООП «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dostupn-st-un-versitetu-dlya-navchannya-os-b-z-osoblivimi-osv-tn-mi-potrebam.php?clear_cache=Y)

Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля, пандуси тощо). Вбиральні оснащені сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.

У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста

<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>.

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з ООП (розділ VIII).

https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/Pravyla_pryiomu.pdf

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті є Назарій Редька, який проводить семінари, що стосуються цієї проблеми

<https://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>

Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби.

Завданням психологічної служби ТНПУ є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру.

Функціонує науково-дослідний центр з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді.

На Факультет фізичного виховання ТНПУ 20 травня 2025 відбулось обговорення важливого питання – етики академічних взаємовідносин доц. Огністий А.В. доніс до присутніх, що етика академічних взаємовідносин в університеті - це система моральних норм, принципів і правил, які регулюють поведінку всіх учасників освітнього процесу. Вона є основою для створення довірливого, справедливого та безпечного освітнього середовища.

<https://www.facebook.com/share/p/1CRvnaDH6t/>

Гарант програми Огністий А.В. у 2025 р. пройшов навчання на онлайн-платформі Національного агентства з питань запобігання корупції «Запитай уповноваженого» (Номер сертифікату e07gcIc84a33Г4Г99aci07514ce21acisccci) та успішно закінчив курс «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики» на платформі Prometheus

<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/057830ado79a421aa7adf150450ccbc2> .

З моменту впровадження ОП «Середня освіта. Фізична культура та фітнес» конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП регулюються

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf,

внутрішнє забезпечення якості функціонує відповідно до інституційної моделі забезпечення якості освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf

Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та

здобувачів. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні кафедри, радах факультетів, засіданнях ректорату.

Періодично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП «Вдосконалення системи

внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ»

Найважливіше положення яке регламентує систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

Функціонують дорадчі органи в системі внутрішнього забезпечення якості: комісія з внутрішнього забезпечення якості (університетська/факультетська), науково-методична рада

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Пропозиції щодо удосконалення ОП надає Програмна рада ОП як дорадчий орган гаранта ОП, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання.

Перегляд ОП здійснюється не менше 1 разу на рік (за потреби - частіше). Останній перегляд ОП – у січні – квітні 2025 року. За результатами опитування зацікавлених сторін

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvlqvQGBpsy6fyFD7HyJxDc17wtSvX4l1FwhGc7bR_1B5XGg/viewform внесено зміни.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього процесу підготовки, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та здобувачів, за необхідності, розробляє зміни до ОП, її компонентів та інших документів.

Періодичність перегляду програми залежить від оновлення нормативно-правової бази освіти, від інноваційних викликів суспільства, від запитів ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ».

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvlqvQGBpsy6fyFD7HyJxDc17wtSvX4l1FwhGc7bR_1B5XGg/viewform

Пропозиції здобувачів освіти щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами ОП та на засіданнях програмної ради. Під час розробки ОП здобувачі освіти, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП. У 2024 році пропозиції надали здобувачі освіти Баран Інна, Рудик Наталія, Халацька Жанна, Ковальчук Наталія

https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/results/2024/results_proposition_014.11_f..pdf . У 2025 році Аспірант 2 року навчання Барабаш Павло

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

Обговорення освітньо-професійної програм Середня освіта. Фізична культура та фітнес (магістерський рівень) з Дариною Мостовою – магістранткою першого курсу факультету фізичного виховання, як важливий крок у створенні більш ефективного й актуального навчального середовища <https://www.facebook.com/share/p/1Ey2Sjtmg5/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf

Представники студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісій з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад, активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів.

Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав: беруть активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО; мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати опитувань здобувачів освіти враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, фінансового стимулювання при дотриманні принципів академічної доброчесності.

Кафедра фізичного виховання та реабілітації спільно з науковою лабораторією «СОКРАТ» проводить опитування серед студентів з визначення проблем викладання дисциплін кафедри. <https://forms.gle/JPxxeFjm5Sc8iyFW7>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом обговорення та рецензування ОП. Вони зазначили, що програма підготовки магістрів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог, програма забезпечує формування компетентностей магістрів з середньої освіти за предметною спеціальністю фізична культура та надає можливість оцінити рівень їх сформованості. На засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП.

12 травня 2025 р. на факультет фізичного виховання ТНПУ відбулося розширене засідання Програмних рад освітніх програм бакалаврського і магістерського рівнів спільно з стейкхолдерами та зацікавленими фахівцями <https://www.facebook.com/share/p/19EHuJKvUP/>

Перспективи впровадження та покращення підготовки фахівців з фітнесу для закладів загальної середньої освіти обговорювались із зовнішнім стейкхолдером Мацукіром В.С. <https://www.facebook.com/share/p/1Gr1L87KhZ/> та вчителями фізичної культури м. Тернопіль <https://www.facebook.com/share/p/178Ht94MmD/> ,

<https://www.facebook.com/share/p/19jYqJ3v7M/>

Пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

Анкета для зацікавлених осіб щодо вдосконалення ОП

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvlqvQGBpsy6fyFD7HyJxDc17wtSvX4l1FwhGc7bR_1B5XGg/viewform

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випуску за даною ОП не було.

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Навчально-науковий центр якості освіти, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій:

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/monitoring/dla%20vypusknivkiv.php>).

В університеті постійно проводиться анкетування випускників щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентноспроможності на ринку праці.

В університеті створена Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників.

https://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknivkiv.php

Пропагується кращий досвід випускників факультету, які працюють у напрямку впровадження фітнес технологій як форму профорієнтаційної роботи <https://www.facebook.com/share/p/19uvDXQX3M/> проводяться зустрічі у форматі «Клуб успішних людей». [https://www.facebook.com/search/top/?q=Клуб успішних людей](https://www.facebook.com/search/top/?q=Клуб%20успішних%20людей)

З метою створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників у 2019 р. створено Бюро кар'єри. <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/byuro-kar-ri.php>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

ОП акредитується вперше.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попередніх акредитацій в університеті, доцільно віднести наступні:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- збільшення кількості кредитів на професійно-орієнтовану практику;

Останній перегляд ОП проводився у січні – квітні 2025 року. За результатами опитування зацікавлених сторін

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvlqvQGBpsy6fyFD7HyJxDc17wtSvX4l1FwhGc7bR_1B5XGg/viewform
внесено зміни.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zvit_A4.11_f.pdf

Проектна група, група забезпечення ОП працює спільно з керівництвом факультету та університету над вирішення означених рекомендацій.

Огнистим А.В. підготовлено методичні рекомендації для гарантів та проектних груп освітніх програм за напрямком підготовки 014.11 Середня освіта. Фізична культура

https://www.academia.edu/126415269/АКРЕДИТАЦІЙНА_ЕКСПЕРТИЗА_ЗАУВАЖЕННЯ_І_РЕКОМЕНДАЦІЇ_ДО_ОСВІТНІХ_ПРОГРАМ

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше.

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом: врахування інноваційних змін та реагування на пропозиції членів Програмної ради; аналізу участі у конференціях, у майстер-класах; публікацій у наукометричних виданнях; вдосконалення діяльності НПП та здобувачів вищої освіти ТНПУ на базах практик та ін.

Підтримується практика залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та своєчасності оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті для аналізу. Реалізується практика зустрічей та залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, стейкхолдерів гостьових лекторів. Систематично проходить оновлення переліку рекомендованої літератури.

Забезпечено ОК авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру, внесено їх до репозиторію ТНПУ.

Забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збагачення переліку вибірових компонентів ОП. Проводиться: інформування та заходи з популяризації серед здобувачів політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності; роз'яснювальна робота серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної, інформальної освіти та процедури визнання результатів. Гарантом програми узагальнено рекомендації експертних груп та ГЕР спеціальності 014.11 Середня освіта. Фізична культура які враховувались при створенні ОП та методичного забезпечення до неї.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в:

- комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетський, університетський)
- роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП.

-заходах з популяризації політики академічної доброчесності

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>;

- заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном)

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>

- в різноманітних науково-практичних конференціях;

- в програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах, в науковій та методичній роботі, в освітніх проектах.

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>

Зустріч з колегами з ЧНУ ім. Юрія Федькович дала змогу виробити пропозиції щодо вдосконалення ОПП та узгодити питання єдиних підходів, в умовах відсутності стандарту вищої освіти, до підготовки фахівців з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти у дружніх університетах.

<https://www.facebook.com/share/p/1CpDiM2fdF/>

Гарантом ОП організовано та проведено стрес-тест освітньої програми. Підготовка до акредитації ОП — це не просто формальна процедура, а глибока перевірка її відповідності сучасним стандартам якості.

<https://www.facebook.com/share/p/17AwH4PbVM/>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в ТНПУ включає сукупність цінностей, принципів, норм, правил, поведінки завдяки яким заклад гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та вдосконалення відповідно до «Статуту університету». Для цього розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, що складається з 5 рівнів, які взаємодіють між собою і безперервно посилюють якісні показники діяльності університету. Культура якості освіти в ТНПУ базується на створеній у ТНПУ системі забезпечення якості освіти, яка охоплює всі процедури - від створення ОП до її акредитації. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php

Процедури вдосконалення ОП якісно демонструють культуру якості: проведення опитувань здобувачів, НПП, випускників, стейкхолдерів, інших зацікавлених осіб; функціонує дорадчий орган гаранта ОП - Програмна рада та комісія з внутрішнього забезпечення (університетська/факультетська), де відбуваються обговорення результатів опитувань, пропозицій стейкхолдерів, результатів попередніх акредитацій; змін законодавства, проводяться семінари, вебінари щодо вдосконалення якості ОП та освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про магістерські роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка:

<https://tnpu.edu.ua/>

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

адреса вебсторінки

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/014.11_f.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

адреса вебсторінки

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/014.11_f.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

- ОП відповідає потребам і викликам сьогодення, у тому числі, втіленням європейських стандартів, орієнтована на досвід іноземних програм у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.11 Середня освіта Фізична культура, зростання потреб підготовки фахівців фізичної культури для закладів загальної середньої освіти. Спрямована на потреби ринку праці, є перспективною, розширює можливості для працевлаштування.
- Цілі ОП відповідають Стратегії, а її зміст – нормативним документам ТНПУ. Новизна і різноманітність ОК відповідають цілям ОП, позитивним компонентом яких є використання програм minor.
- ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку діяльності вчителя фізичної культури, забезпечує цілісну фахову підготовку магістра.
- Різноманітність ОК відповідає запитам сучасної молоді людини, сприяють формуванню soft skills, розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
- Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі працюють висококваліфіковані НПП які мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar, Scopus з великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високу результативність ОП. Для окремих ОК НПП підготували посібники, що рекомендовані науково-методичною та вченою радою ТНПУ.
- Публічність і відкритість ОП допускає зміни, передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
- Значне місце в ОП відводиться на практичну підготовку магістрів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.
- Комплексні базисні знання та навички з дисциплін, (отримані на бакалаврському та магістерському рівнях) дають можливість магістрам більш ефективно інтегрувати отримані знання та навички у практичну діяльність фахівця з

середньої освіти (фізична культура), удосконалювати когнітивні і практичні навички; в подальшому – бути конкурентноздатними на ринку праці. Значна увага до проведення досліджень дає можливість випускникам-магістрам в подальшому захищати дисертації, працювати у закладах вищої освіти, публікувати результати досліджень в наукометричних виданнях.

9. ОП адаптована до дистанційного навчання, створені електронні варіанти навчально-методичного забезпечення. Слабкі сторони ОП

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять зі здобувачами ВО.

2. Недостатня активність здобувачів в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Модернізація курсів і регулярне оновлення освітньої програми.

2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та розширення баз практик.

3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.

4. Збільшення кількості наукових проєктів, що реалізуються за підтримки МОН, НФД і міжнародних наукових фондів.

5. Реалізація спільних проєктів з дослідницькими колективами ЗВО України.

6. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організації процесу щодо програми спільного дипломування з університетами Польщі.

7. Розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів у освітньому процесі і наукових дослідженнях, більш глибоке ознайомлення магістрів із застосуванням віртуальної реальності (vr) у фізичному вихованні та фітнес технологіях.

8. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних та закордонних університетах та наукових установах, участь викладачів та здобувачів у міжнародних конференціях.

9. Покращення матеріально-технічної бази для оптимізації освітнього та наукового процесу за обраним напрямом.

10. Збільшення публікаційної активності НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

11. 12. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 20.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	63386 OK7_Uzahal' nena teoriya fizychnoyi kul' tury i sportu.pdf	dg5XYF4t1oUboEmnH/NBqHMTmDbdT otULKGH7Qpmx4=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Науково-педагогічна практика	практика	63386 OK14_Naukovo Pedahohichna Praktyka.pdf	kkmeH+etZ6Ha1oE3KEpnq++6Al71NDB O6kE8WQ53oMo=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet, інструктивно-методичні матеріали
Педагогічна практика	практика	63386 OK13 Pedahohichna praktyka.pdf	bmFcGB+MIKQZcac1KALQWjAXKntqArp HhklMXgghMNY=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet, інструктивно-методичні матеріали
Практикум з іноземної мови	навчальна дисципліна	63386 OK2 Praktykum z inozemnoyi movy.pdf	2ukzaKl/NuvmorOwi oInwk2xcUJJjYNpse hzlMqUirc=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Практикум з цифрових технологій	навчальна дисципліна	63386 OK11_praktykum_z_tsyfrovykh_tekhnolohiy.pdf	ZxzNdKoLBXku+RYcVDOKDpcqcGfFa8IHIXom6XijTdY=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Практикум з оздоровчої фізичної культури та гурткової роботи з фітнесу	навчальна дисципліна	63386 OK10_praktykum_z_OFK_ta_hurtkovoyi_roboty_z_fitnesu.pdf	HsKxqsgXoyLoyGLf BhHuhA5lUko7vDfB j9kRn+hL2I4=	Спортивний зал (аудиторія) з доступом до мережі Internet, інструктивно- методичні матеріали. Спортивний зал (аудиторія) з доступом до мережі Internet Інвентар для занять: фітбол 10 шт, палиці гімнастичні 30 шт, обручі гімнастичні 20 шт, фітнес ролик 5 шт, тренажер метелик 8 шт, килимки для занять фітнесом 20 шт, гантелі 1,2 кг по 10 пар, магнітола, комплекти гри спідмінтон 2 шт, комплекти гри петанк 2 шт, ракетки бадмінтонні 30 шт, м'ячики для фітнесу малі 15 шт,
Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти	навчальна дисципліна	63386 OK9 Fizkul' turno-ozdorovcha ta inklyuzivna diyal' nist' zakladu osvity.pdf	tJ4kTOqilooTbsj/tLj/1dComNJcPTub7Wt oF8kmelo=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Кушетка (1 шт.) Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова(1 шт.)
Інноваційні технології у фітнесі та рекреації	навчальна дисципліна	63386 OK6_innovatsiyni tekhnolohiyi u fitnesi ta rekreatsiyi.pdf	XjicO+PvAKz6xldKm elPWJDYi/r7X+FqOi 3gRv4obSw=	Спортивний зал (аудиторія) з доступом до мережі Internet, інструктивно- методичні матеріали. Інвентар для занять фітнесом: фітбол 10 шт, палиці

				гімнастичні 30 шт, обручі гімнастичні 20 шт, фітнес ролик 5 шт, тренажер метелик 8 шт, килимки для занять фітнесом 20 шт, гантелі 1,2 кг по 10 пар, магнітола, комплекти гри спідмінтон 2 шт, комплекти гри петанк 2 шт, ракетки бадмінтонні 30 шт, м'ячики для фітнесу малі 15 шт, тренажер диск грація 5 шт, еспандери пружинні 5 шт, еспандери стрічкові 10 шт, скакалки гімнастичні 30 шт.
Методика досліджень в освіті та фізичній культурі	навчальна дисципліна	63386 OK5 metodyka naukowych doslidzhen' _v_ osviti_ ta_ fizychniy kul' turi.pdf	KwNbHeUuEHsO2J4 FZWbGINtbtDHkKV JYGuMfmiibZTw=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Фітнес технології у фізичному вихованні учнів	навчальна дисципліна	63386 OK4 fitness tekhnolohiyi u fizychnomu vykhovanni uchniv.pdf	qrAwIR40jEVjivZyo+ daRZmRjX1RSuv4m VGPset6Q8o=	Спортивний зал (аудиторія) з доступом до мережі Internet, інструктивно- методичні матеріали. Інвентар для занять фітнесом: фітбол 10 шт, палиці гімнастичні 30 шт, обручі гімнастичні 20 шт, фітнес ролик 5 шт, тренажер метелик 8 шт, килимки для занять фітнесом 20 шт, гантелі 1,2 кг по 10 пар, магнітола, комплекти гри спідмінтон 2 шт, комплекти гри петанк 2 шт, ракетки бадмінтонні 30 шт, м'ячики для фітнесу малі 15 шт, тренажер диск грація 5 шт, еспандери пружинні 5 шт, еспандери стрічкові 10 шт, скакалки гімнастичні 30 шт.
Менеджмент у освіті	навчальна дисципліна	63386 OK3_menedzhment_ v_ osviti.pdf	qeMhi7UWgNfk3LAa Z/vslbk3SNEBfeFOV zTlhBbNyok=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Психологія і педагогіка освітньої діяльності	навчальна дисципліна	63386 OK2 psykholohiya_i_pedagogika _osvitn' oyi diyal' n osti.pdf	+pkSR342e67RrWy7 gYUokjoDeWswICyat AzcEH2bf4k=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Психологія і педагогіка освітньої діяльності	навчальна дисципліна	63386 OK2 psykholohiya_i_pedagogika _osvitn' oyi diyal' n osti (2).pdf	U72g3ksXbmeHTN2 k2oLl9mnN4TVEirG 5lvImBIzW778=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Філософія науки	навчальна дисципліна	63386 OK 1 filosofiya nauky.pdf	sKR8kChNbJttFsy7d O9iT8ME42uYJmPt1 aeOYvOzoAw=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	63386 OK8 metodyka navchannya fizychnoyi kul' tury uZZSO.pdf	JujahnLF1twBULIdw 8DqmZLshcujeDjYjS dqvVNYkTE=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020229, виданий 30.10.2008	22	Практикум з іноземної мови	Стажування: 1. Західноукраїнський національний університет. 1.02.2024 р. – 18.03.2024 р. Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін іноземною мовою, набуття науково-педагогічного досвіду. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 195 від 19.03.2024 р. 2. Міжнародне стажування: 23.08.2022 р. – 24.09.2022 р. у рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія. 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат IS-2022/118. 3. Міжнародне стажування: «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 8.04.2024 р. – 31.5.2024 р. Köthen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат DN202405387 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Turko, O., Kravchuk, T., Kashuba, O., Navolska, H., Kutsyi, I. The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties.

							Arab World English Journal, 2021. 12 (1) 443-457. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29 (Web of Science Core Collection) 2. Turchyn, A., Kashuba, O., Kravchuk T., Navolska, H., Derkach, H. The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany. Journal of Education Culture and Society, 2022. 13(2), 713-728. DOI: https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728 (Scopus & Web of Science Group) 3. Kravchuk T., Kashuba O., Turchyn A., Navolska H., Panchenko V. Vatroslav Jagić on the ukrainian language and folk poetry as a manifestation of the folk spirit. Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics, 2024. 46(1-2). p. 347-368. DOI: 10.52846/aucssflingv.v46i1-2.151 (Scopus) 4. Bilovodska O., Kravchuk T., Ponomarenko I., Bliumska-Danko K., Kononenko A. Artificial intelligence for marketing product strategy in the online education market. Economics of Development, 2024. 23(3). p. 18-31. https://doi.org/10.57111/econ/3.2024.18 (Scopus) 5. Деркач Г., Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г. Мультилінгвізм у навчанні іноземних мов. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2024. 2. 24-34. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-3605.24.2.3 (Категорія Б) 6. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Турчин А. Особливості організації змішаної форми навчання в умовах воєнного стану (З досвіду роботи Тернопільського національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічного університету імені Володимира Гнатюка). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2023. 1(2), 127–135. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.16 (Категорія Б) 7. Навольська Г. І., Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Саварин Т. Didactic conditions for developing linguistic erudition in the process of studying Latin in Jesuit colleges of the XVI-XVIII centuries. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2021. 1. С. 41-51. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22730 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Deutsch ist einfach: навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. / Уклад.: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 142 с. 2. Deutsch ist einfach: навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. / Уклад.: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 128 с. 3. Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe: навчально-методичний посібник / Укладачі: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 296 с. 4. Кашуба О., Кравчук Т. Міжкультурна
--	--	--	--	--	--	--	---

							комунікація як один із кроків успішної професійної діяльності. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми: колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 9-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33151/1/1_Kashyba_Kravchuk.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Deutsch intensiv: навчальний посібник / Уклад.: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 128 с. 2. Кравчук Т. О., Турчин А. І. Німецько-український словник спортивних термінів та загальноповживаної лексики. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 100 с. 3. Кравчук Т. О., Турчин А. І. Німецько-український словник спортивної термінології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 102 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Іноземна (німецька) мова / 1 курс https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356 5. Іноземна мова (німецька) / 2 курс https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3909 6. Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597 7. Іноземна мова (німецька) у фаховій комунікації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767 8. Іноземна мова (німецька) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. Actual trends of modern scientific research: The 7th International scientific and practical conference. (February 14-16, 2021). Munich, Germany: MDPC Publishing, 2021. P. 319-326. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22731 2. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Особливості викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання у ЗВО: переваги та недоліки. Results of modern scientific research and development: the 9th International scientific and practical conference (November, 14-16, 2021). Madrid: Barca Academy Publishing. 2021. P. 280-287. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23257 3. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г.І. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО. Modern education, training and upbringing: collective monograph. Boston: Primedia eLaunch, 2021. pp. 448-453. DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I
--	--	--	--	--	--	--

							4. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Іншомовна комунікативна компетентність в умовах дистанційного навчання. Society and science. Problems and prospects: The III International Scientific Conference (January 25 – 28, 2022, London, England.). London, 2022. P.353-363. DOI : 10.46299/ISG.2022.I.III 5. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Кашуба Т. І. Дистанційне навчання і викладання іноземних мов: підходи і можливі проблеми. Current trends in the development of modern scientific thought: The I International Scientific and Practical Conference (September 27 – 30, 2022, Israel). Haifa, 2022. P. 305-311. DOI : 10.46299/ISG.2022.2.1 6. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Кашуба Т. І. Використання сучасних технологій у системі дистанційного навчання при вивченні іноземних мов. Modern education using the latest technologies: The 2th International scientific and practical conference (January 17 - 20, 2023). Lisbon : International Science Group, 2023. P. 287-293. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30767 7. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Хома В. С. Роль міжкультурної комунікації у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців: аналіз важливих чинників та особливостей володіння іноземними мовами. Modern research in science and education: The 9th International scientific and practical conference (May 2-4, 2024). Chicago : BoScience Publisher,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024. Р. 411-421. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34216 8. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Турчин А. І., Хома В. С. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання іноземних мов у закладах вищої освіти: інтеграція технологій та педагогіки. Scientific research: modern challenges and future prospects: Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference (January 20-22, 2025). Munich, Germany: MDPC Publishing, 2025. Р. 284-290. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35927 9. Заблоцька Л. М., Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Турчин А. І. Лінгвокультурологічний підхід у навчанні іноземних мов: методологія, проблеми та перспективи. Педагогічна Академія: наукові записки. Винники : ФОП Кошовий Б.-П. О., 2025. 16. DOI : https://doi.org/10.5281/zenodo.15199010 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету: Керівництво – Козуб Єлизабет, яка зайняла друге місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови (німецької) між студентами немовних спеціальностей (22.03.2023 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Спілка германістів з 2021 р.
83320	Драпак Галина Борисівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	20	Практикум з іноземної мови	Стажування: 1. Волинський національний

				й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 033395, виданий 15.12.2015		університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 15.09.2022 р. – 31.10.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат АС0120-653 2. Міжнародне стажування: Erasmus + «For staff mobility for training». Університет Мармара, Туреччина, Стамбул. 11.12.2022 р. – 17.12.2022 р. Сертифікат б/н 3. «Effective use of artificial intelligence by scientists in their professional activities». Східно-Європейська асоціація науковців (Варшава, Польща). 02.04.2025 р. – 14.05.2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 0204-1405-29 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Fabian M., Shtefanyuk N., Budz I., Smutchenko O., Drapak H., Leshchenko H. Finding Effective Ways to Teach Foreign Languages. International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. 21(7). pp. 77-81. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.9 (Web of Science Core Collection) 2. Melnyk Y., Drapak H., Sverdlyk Z., Tsilyna M., Varenko V., Boichuk N. Experience of Theory and Practice of the Process of Implementing Information Technologies in the Educational Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. 21(4). pp. 75-79. http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210411.pdf (Web of Science Core Collection) 3. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Вплив міжособистісних відносин на формування
--	--	--	--	---	--	--

							міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій. Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. (1(349) Ч.1), 83–95. http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/758 (Категорія Б) 4. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Становлення ціннісних орієнтацій особистості майбутніх фахівців соціономічних професій в контексті міжкультурної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. (1(50), 232–237. http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257795 (Категорія Б) 5. Драпак Г. Б., Кочмарь М. Ю., Росол Т. Ф. Психологічні аспекти формування мотивації до самостійної роботи студентів ЗВО. Перспективи та інновації науки, 2022. 3 (8). С. 189–201. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1289 (Категорія Б) 6. Драпак Г. Б., Марєєва Т. В., Одінцова О. О. Специфіка методики навчання іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей. Перспективи та інновації науки, 2022. 3 (8). С. 73–83. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1279 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Левчик І., Драпак Г. Методика написання
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових робіт: навч. посіб. 2-ге вид., доп. Тернопіль : Вектор, 2021. 115 с. 2. Мелещенко В.О., Драпак Г.Б. Тестові завдання з англійської мови для студентів немовних спеціальностей: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021. 65 с. 3. Focus on English. Student's Book: навчальний посібник. Видання друге, змінене та доповнене / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Заблоцька Л. М., Черній Л. В., Мелещенко В. О., Драпак Г. Б. Focus on English. Student's Book: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Артполіграф, 2022. 229 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 2. Англійська мова https://elr.tnpu.edu.ua/grade/report/grader/index.php?id=3859 3. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3861 4. Іноземна мова (англійська) у фаховій комунікації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3860 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Пришляк О., Драпак Г. Обґрунтування методологічних підходів до формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій у закладі вищої освіти. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми: колективна монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 49-80. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33152 2. Драпак Г. Теорії читацького відгуку: соціальні теорії читача. Knowledge, Education, Law, Management, 2021. 3(39). 1. С. 129-134. DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2021.3.1.21 3. Драпак Г., Левчик І., Мазур О. Основні етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів ВНЗ. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, 2021. Vol. 2. pp. 59-61. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/17205 4. Драпак Г. Б., Мазур О. І., Левчик І. Ю. Особливості навчання мовлення на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 9. 2022. Singapore, Republic of Singapore: European Scientific Platform. P. 116-117. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://doi.org/10.36074/scientia-09.09.2022 5. Драпак Г.Б., Мазур О.І. Віртуальна література: провісники гіпертексту. The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system: conference proceedings (December 28-29, 2021. Venice, Italy). Riga, Latvia: Baltija publishing, P. 101-105. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-180-0-27 6. Мазур О.І., Драпак Г. Б. Основні суб'єкти інтернаціоналізації вищої освіти провідних європейських країн. Modernization of science and its influence on global processes. III International Scientific and Theoretical Conference. Bern, Swiss Confederation, April 14, 2023. P.87-88. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-14.04.2023
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент, декан фізико-математичного факультету, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	19	Практикум з цифрових технологій Стажування: 1. Західноукраїнський національний університет. Стажування на кафедрі економічної кібернетики та інформатики, 01.10.2024 р. – 16.12.2024 р. Тема: «Удосконалення якості підготовки здобувачів у закладі вищої освіти, розвитку цифрової компетентності майбутніх фахівців». 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 1199 від 26.12.2024 р. 2. Міжнародне стажування: «Digital Future: Blended Learning», Університет прикладних наук Анхальт, Німеччина, 06.11.2023 р. – 10.12.2023 р. Сертифікат № EST20231227 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection: 1. Henseruk H., Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V., & Habrusiev, V. Digital Competence of Specialists: Development Technology in a Higher Education Institution. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT: Conference Proceedings. (2024, September). pp. 834-837. https://www.scopus.com/pages/publications/85207850386?origin=resultslist (Scopus) 2. Vasylenko O., Siemens E., Henseruk H. An Exploratory Factor Analysis Approach in Empirical Study of the DigIn. Net 2 Project. Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2023. Volume 11, Issue 2, pp. 91-99. https://www.scopus.com/pages/publications/85183933392?origin=resultslist (Scopus) 3. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., Henseruk, H. Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT: Conference Proceedings. (2023, September). pp. 650-655. https://www.scopus.com/pages/publications/85175536112?origin=resultslist (Scopus) 4. Henseruk H., Buyak B., Falfushynska H., Balyk N., Martyniuk S. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem. CEUR Workshop Proceedings: main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). 2021. Vol. I. P. 1–10.
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://www.scopus.com/pages/publications/85121587952?origin=resultslist>
 (Scopus)
 5. Boyko M., Turko O., Dluhopolsky O., Henseruk H. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences, 2021, 11(11), 660.
<https://doi.org/10.3390/educsci11110660>
 (Scopus, Web of Science Core Collection)
 6. Henseruk H., Buyak B., Tereshchuk H., Boyko M., Henseruk Yu. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web of Science Core Collection)
 7. Henseruk H., Buyak B., Boyko M., Martyniuk S., Henseruk Yu. Digital transformation of the educational environment of the university. 14th annual scientific international conference of the Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning: Proceedings Paper. Katowice, Poland. (October 17-18, 2022). Vol. 14. pp. 242-256.
<http://studio-noa.pl/doi/e-learning/14/el-2022-14-18.pdf>
 (Web of Science Core Collection)
 8. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Педагогічні науки, 2021. № 94. С. 32-37. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-94-4> (Категорія Б)
 9. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Методична складова системи розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю. Наукові

							записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 1. С. 123–131. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19380 (Категорія Б) 10. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 31-39. DOI: 10.25128/2415- 3605.22.1.4 11. (Категорія Б) 11. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О., Василенко О. Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 35-45. DOI : 10.25128/2415- 3605.23.1.5 12. Генсерук, Г. Р., Василенко, О. А., Генсерук, В. А. Технології штучного інтелекту у професійному розвитку фахівців. Перспективи та інновації науки. 2024, 12(46), 201-211. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-201-211 (Категорія Б) 13. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Лень А. В., Вовкодав О. В., Габрусєв В. Ю. Методологія формування науково- дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія: Техніка. 2025. 8(49). С. 1455–1464.
--	--	--	--	--	--	--	---

							DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Моделі сталого розв'язку: монографія / за ред. О. М. Мартинюк. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. 400 с. https://surl.li/dfwfwu 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Мартинюк С., Генсерук Г., Василенко Я., Стельмахук Л. Методи оптимізації та дослідження операцій: методичні рекомендації. Ч. 1. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 68 с. https://surl.li/ghydkd 2. Мартинюк С., Генсерук Г., Василенко Я., Стельмахук Л. Методи оптимізації та дослідження операцій: методичні рекомендації. Ч. 2. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 80 с. 3. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра / уклад. С. Мартинюк, Я. Василенко, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 36 с. 4. Карабін О. Й.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мартинюк С.В., Генсерук Г.Р., Ленъ А.В. Методичні рекомендації до проведення науково- дослідної практики. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 24 с. https://surl.li/dcmrdn 5. Барна О. В., Генсерук Г. Р., Гоменюк Г. В., Скасків Г. М. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 108 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 6. СІТ в навчальному процесі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665 6. Технології опрацювання даних https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разових спеціалізованих вчених рад: разова спеціалізована рада ДФ 58.053.022 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада ДФ 58.053.033 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада ДФ 58.053.039 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада PhD 7825 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 2021-2025 рр. 2. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р. 2023-2027 рр. 3. Заступник головного редактора видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка» (категорія Б). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Координатор проєкту «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)», наказ ТНПУ № 111 від 07.04.2023 р. 2023-2024 рр. 2. Координатор проєкту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk DigitalerInnovationen-2», 2021-2024 рр. 3. Учасник проєкту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ботюк О. Р., Генсерук Г. Р. Розробка проєктів, пов'язаних із вивченням баз даних у шкільному курсі інформатики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 травня 2025 р. м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 132-134. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37036 2. Савчин А. В., Генсерук Г. Р. Онлайн інструменти математичної статистики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 травня 2025 р. м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 201-203. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37076 3. Горб'як М. В., Генсерук Г. Р. Етичні ризики використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 288-289. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36189 4. Генсерук Г. Р., Грод І. М. Вплив штучного
--	--	--	--	--	--	--	--

						інтелекту на систему освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 283-286. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36187 5. Савчин А. В., Генсерук Г. Р. Візуалізація даних з використанням технологій штучного інтелекту. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 308-310. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36196 6. Мартинюк А. С., Генсерук Г. Р. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі гурткової роботи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 85-88. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36095 7. Буяк А. Б., Генсерук Г. Р. Технології штучного інтелекту у процесі вивчення вищої математики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка,
--	--	--	--	--	--	---

2025. С. 275-277.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36183>

8. Бабій Д. В., Генсерук Г. Р. Роль технологій штучного інтелекту в освіті. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 15-16.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32631>

9. Корвач В. В., Генсерук Г. Р. Технології штучного інтелекту для створення відеоконтенту. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 48-50.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32644>

10. Савчин А. В., Генсерук Г. Р. Важливість інтерактивного навчання в епоху цифровізації. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 129-131.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32676>

11. Генсерук Г., Мартинюк С. Модель ТРАСК у контексті змішаного навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18

[illegible]

							світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 404-406. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30223 16. Генсерук Г. Р., Чеболда Д. І. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 151-152. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29421 17. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Оцінка якості змішаного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 48-50. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29335 18. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29220 19. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Середовище
--	--	--	--	--	--	--	--

							травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 229-231. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25782 24. Генсерук Г., Мартинюк С. Педагогіка активного навчання у цифровій трансформації вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 430–432. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25996 25. Генсерук Г. Р., Генсерук Ю. В. Використання ресурсу Mentimeter у процесі підготовки майбутніх учителів. Progressive research in the modern world: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference (December 28-30, 2022). Boston: BoScience Publisher, 2022. P. 362-364. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27969 26. Генсерук Г. Р., Тарас Х. М. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 136-138. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18848 27. Мартинюк С. В., Генсерук Г. Р. Використання цифрових інструментів для змішаного та дистанційного навчання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук
--	--	--	--	--	--	--	---

							у контексті вимог Нової української школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 250-253. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19294 28. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2021. С. 239-241. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19917 29. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 134-136. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18847 30. Голояд Я. Ю., Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 84-86. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18807 31. Садовник В. О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Генсерук Г. Р. Особливості вивчення мови програмування Python у закладах загальної середньої освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 46-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23376 32. Генсерук Г. Р., Громяк М. І. Використання сервісу Classtime у процесі змішаного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 118-120. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23424 33. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Особливості формування ясного цифрового освітнього середовища закладу світи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 211-213. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23505 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів: 1. Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». 2. Переможці Міжнародного конкурсу наукових робіт «Innovative Ideas Contest within the project «DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network-2»»: 2023 р. – В. Садовник, 2024 р. – Т. Мартиновська, В. Садовник. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2020–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							14.10.2022 р.) 2. Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт з інформатики учнів – членів Малої академії
217285	Огніста Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 020675, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012995, виданий 15.06.2006	27	Практикум з оздоровчої фізичної культури та гурткової роботи з фітнесу	наук (2023 р.) Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно- педагогічних дисциплін з 12 травня 2022 р. по 30 червня 2022 р., посвідчення про науково- педагогічне стажування №03.01.20/78 наказ №52 -АГП від 06.05.2022 р. Мета стажування – ознайомлення з організацією навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи на кафедрі теорії та методики фізичної культури Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 6 кредитів (180 год. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SERGIY GUMENYUK, OLHA HULKA, HANNA SLOZANSKA, ROMAN GORBATIUK, PETRO LADYKA, KATERYNA OGNYSTA, IRYNA HRUBAR Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. TRENDS in Sport Sciences 2023; 30(2): 37-45 ISSN 2299-9590 DOI: 10.23829/TSS.2023.30. 2-1 (Scopus) 2. Огністий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико- методичний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія

							15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 3К (131). С. 302-306. DOI http://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3K(131).73 (Категорія Б) 3. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. 1 (145). С. 77-80. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19 (Категорія Б) 4. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. (2(130), 75-79. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).17 (Категорія Б) 5. Галан Я.П., Огніста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6 (Категорія Б) 6. Галан Я., Огністий А., Огніста К. Аналіз знань з олімпійської освіти в контексті патріотичного виховання під час проведення заходів для дітей-переселенців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.
--	--	--	--	--	--	--	---

2023, 39: С. 23-31. DOI: <https://doi.org/10.15330/fcult.39.29-31> (Категорія Б)

7. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Огнистий А.В., Огниста К.М. Система засобів навчання варіативним техніко-тактичним діям юних борців вільного стилю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023, (1(159)), 108-111. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.1\(159\).26](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.1(159).26) (Категорія Б)

8. Огнистий А., Огниста К., Власюк Р. STEM-освіта у фізичній культурі учнів. Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка. 2023, № 1. С.239-248. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.30 (Категорія Б)

9. Огнистий А.В., Огниста К.М., Маляр Е.І. Розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF SHUTTLE TIME (теоретико-методологічний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2024, (3K(176)), 352-356. [https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.3K\(176\).77](https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.3K(176).77) (Категорія Б)

10. Огнистий А., Наумчук В., Огниста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI

							10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Огніста К.М., Огністий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації: навч.-метод. посіб. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с. 2. Огністий А., Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 82 с. 3. Огністий А. В., Огніста К. М. Зошит для виконання завдань з оздоровчої фізичної культури та фітнесу з методичними вказівками. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 64 с. 4. Оздоровчий фітнес у фізичному вихованні здобувачів освіти: навч.-метод. посіб. /Уклад. А. В. Огністий, К. М. Огніста. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 120 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 7. Бадмінтон https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776 8. Фізична культура з методикою викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784 9. Фізичне виховання у закладах вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872 10. Фізична культура з
--	--	--	--	--	--	--	--

							методикою викладання в ДНЗ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець теми НДР: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі». Номер державної реєстрації НДР: 01191U00969 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт з акредитації за напрямком А4 та А7
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2023 р. по даний час. 2) Член робочої групи з розробки проєкту професійного стандарту за професією «Фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації» з 2024 року по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Міжнародний освітній проєкт Shuttle Time», Shuttle Time University Course: https://shuttletime.bwfbadminton.com/accredited-universities#1679379895426-0196215d-c6d2 з 2020 р. по даний час 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ognisty A., Ognista K., Baran I. Shuttle time as a component of students' informal education. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 86-87. 2. Огниста К., Огнистый А. До питання готовності майбутніх учителів до фізичного виховання учнів. Новій українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тернопіль: В-во ТНПУ
--	--	--	--	--	--	--	--

ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-36.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28721/1/Ohnysta_Ohnystyi.pdf

3. Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandrygos V., Ladyka P., Shandrygos G. Development of coordination abilities of young badminton players by means of the international programme BWF Shuttle time. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення, 2023, 12–18.
<https://journals.urau.ua/hdaffk-tmf/article/view/297191>

4. Naumchuk, V., Ohnystyy, A., Ohnysta, K., Shandryhos, V., Ivehesh, A., Motychko, O. Formation of Football Talents in the Education System of Germany. JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga, 2023, 3(1), 82-93.
<https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607>

5. Flanagan A., Ohnistyi A.V., Ohnista K.M., Stepanko O.V. Movement activity as a factor in improving the level of health. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 11-178.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27368>

6. Ohnistyi A.V., Stasiuk I.I., Ohnista K.M., Vlasyuk R.A. Features of the implementation of the student's right to form an individual study trajectory through the implementation of «minor» programs. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 17-20.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27369/1/4_Ohnistyi

pdf

7. Flanagan A., Ohnystyi A., Ohnista K. Effectiveness of health fitness programs on students' physical condition indicators. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2021. С. 11-15.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24210>

8. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. International program BWF «shuttle time» as educational fitness technology. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, March 5–6, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 81-84. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19>

9. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Ognysta A. A Formation of soft skills in the process of their physical education. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 46-49. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11>

10. Ognystyi A., Ognysta K., Varkhov N., Varkhov S. The importance of methodological support in the training of badminton teachers under the BWF shuttle time program. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2025. С. 70-71.

11. Огнистий А., Огніста К. Стем-проекти у фізичному вихованні школярів.

							Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури спорту та туризму: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 квітня 2025 р.), частина I, Хмельницький: ХГПА, 2025. 49-52 с. 14. Огністий А., Огніста К. Показники фізичної підготовленості та спортивної майстерності як критерій відбору до закладів вищої освіти. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29: у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. Т. 2. С. 175-176. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової)
--	--	--	--	--	--	--	---

							асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня – 2 травня 2021 р. 2. Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ. 3. Друге місце на Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація». м. Глухів. Напрямок: фізична культура і спорт. 2024 р. Здобувач вищої освіти: Гикавчук Сергій. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член виконкому Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України. З 2012 по даний час. 3. Член виконкому Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України. З 2020 по даний час.
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх	22	Філософія науки	Стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра

				справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007		історії філософії з 1. 04.2024 до 14.05.2024 року. Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін». Звіт. Довідка №1480-У від.15.05.2024 2.Міжнародне стажування у Стамбульському University of Uskudar (Туреччина) у період 9.07.2025 до 16.07.2025 р. на тему: "Ukraine - Turkey: innovative approaches in the field of analysis of public processes". 6 кредитів ECTS – 180 год. Сертифікат від 16 липня 2025 р. 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Morska N., Fedorenko O., Davydova O., Andreev V., Bohatyrzova G., Shcherbakova N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.2. Стр. 44-53. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000631953700005 (Web of Science Core Collection) 2. Kulenko V., Morska N., Fesenko G., Poperechna G., Polishchuk R., Kulbida S. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915. (Web of Science Core Collection) 3. Morska N., Poperechna G., Svitlak I., Maslova N., Kondratiuk L. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of
--	--	--	--	---	--	---

international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843-855. Cuestiones Políticas on March 07, 2022. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621> (Web of Science Core Collection)

4. Morska N., Prysiazhniuk M., Luchkovska S., Misiats A., Mikhnevych L. The issue of the application to the European Court of Human Rights in the context of the Russian invasion of Ukraine. Cuestiones Políticas. Vol. 40. № 75 (2022): 868-878. DOI: 10.46398/CUESTPOL.4075.52 (Web of Science Core Collection)

5. Morska, N. Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 2022. 11(60), 264-271. <https://amazoniainvestiga.info/check/60/27-264-271.pdf> (Web of Science Core Collection)

6. Morska, N., Poperechna, G., Petryshyn, H., Yatyshchuk, A., Chop, T. Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, 2023. 15(3), pp.318–333. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622> (Web of Science Core Collection)

7. Morska N., Tymkiv I., Grushko V., Yatyshchuk O., Yuvsechko Y. The role of legal education in shaping worldviews: a historical and philosophical analysis. Cadernos Educacao Tecnologia E Sociedade. 2024. 17(se3), 36–49. <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse3.36-49> (Web of Science Core Collection)

8. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне

							управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2022. № 2 (4). С. 435-442. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442 (Категорія Б) 9. Морська Н. Л., Потапов О. А., Ювсечко Я. В. Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії. 2023. Вип. 19. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767 (Категорія Б) 10. Морська Н. Л., Ювсечко Я. В., Вербовський І. А. Роль правової освіти у формуванні правосвідомості та правової культури громадян України. Наукові інновації та передові технології Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2023. № 14(28). С. 983-993. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993 (Категорія Б) 11. Ювсечко Я. В. Морська Н. Л. Муравйова І. А. Принципи правової держави у глобалізованому світі: важливість та шляхи впровадження. Наукові інновації та передові технології Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2024. 11(39) 2024. С. 712-725. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-712-725 (Категорія Б) 12. Гоцалюк А. А., Морська Н. Л., Кондратюк-Антонова Т. В. Цінності та права людини як основа міжкультурного діалогу в сучасному світі. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 51.
--	--	--	--	--	--	--	---

							С. 44-49. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.8 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Морська Н. Л. Філософія науки: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254501 2. Морська Н. Л. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2023, 52 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254870 3. Морська Н., Поперечна Г., Петришин Г. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «аналітика суспільних процесів» зі спеціальностей 033 «Філософія» та 054 «Соціологія» галузей знань 03 Гуманітарні науки та 05 Соціальні та поведінкові науки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023, 44 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254704 Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Філософія Електронні курси: 1.Морська Н.Л. Філософія науки.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65 2.Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1606 3.Морська Н.Л. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 4.Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918 5.Морська Н.Л. Філософія. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=64 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) З 23.12.2019 р. експерт Агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://surl.li/aehtjj З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://surl.li/lhnqur12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н. Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf 2. Морська Н. Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи, Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, № 7. С.103-105. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18820 3. Морська Н. Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19830 4. Морська Н. Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021. Sunday. Онлайн-публікація. https://www.iikv.org/i/3761-row 5. Bohomaz, O. ., Morska, N., Kasianenko, K., Romanova, I., & Bortnyk, N. (2022). Potencial educativo e científico: desafios humanitários do século XX. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e16950. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16950 6. Морська Н. Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С.124-126. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25948 7. Морська Н. Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. С.104-108. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26079 8. Морська Н. Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково- практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25693 9. Морська Н. Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково- практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: ФОП Осадця Ю. В. 2023. С. 59-61. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30055 10. Morska Nataliia. The value of humanitarian knowledge in overcoming the crisis of modern civilization. Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions. XXIII International scientific and practical conference. May 15-17, 2024. Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. 235 p. P. 164-165. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_scienc_e_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf 11. Морська Н. Л. Нормативно-правове забезпечення прав людини в умовах воєнного стану.
--	--	--	--	--	--	---

							Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. С. 61-64. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590 12. Morska Nataliia. The concept of state creation according to viacheslav lypinsky. Global Trends and Direction of Scientific Research Development. XXXII International scientific and practical conference. July 31-August 2, 2024. Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. P. 200-201. https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/ 13. Morska Nataliia. The humanitarian mission of education in the modern world. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions. December 16-18, 2024. Marseille, France. European Open Science Space, 2024. P.176-178. https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2024/12/Marseille_France_16.12.24.pdf 14. Morska Nataliia. Faith as a value in the philosophy of badiuzzaman said nursi. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes. February 3-5, 2025. Zurich, Switzerland. European Open Science Space, 2025. P.160-162. DOI 10.70286/EOSS-03.02.2025 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35347 15. Morska Nataliia.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Higher justice as normative-value the limit of natural law. Modern Trends in the Development of Economy, Technology and Industry: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. April 9-11, 2025. Toronto, Canada. 325 p. P.74-76. DOI 10.70286/ISU-09.04.2025 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35760 16. Наталія Морська. Гуманізм як цінність в умовах нестабільності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.41-44 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36568/1/Tsinnisni_orienturu_2025.pdf 17. Наталія Морська. Право на «самість» у філософії митрополита Андрія Шептицького. Митрополит Андрій Шептицький: духовна велич, культурна спадщина та суспільно-політична місія. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої 160-й річниці з дня народження Митрополита Андрія Шептицького. м. Тернопіль, 22–23 травня 2025 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 54-58. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36564/1/Konf_Sheptutskuj.pdf 13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання курсу англійською мовою
--	--	--	--	--	--	--	---

							для іноземних здобувачів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, КНР) обсягом 168 годин. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;
--	--	--	--	--	--	--	---

							виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (на Всеукраїнському рівні). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.
25645	Огнистий Андрій Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента ДЦ 003639, виданий 21.12.2001	33	Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	Стажування: 1. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. 12.05.2022 р. – 30.06.2022 р. Посвідчення про науково-педагогічне стажування № 03.01.20/79 наказ №52 -АГП від 06.05.2022 р. Мета стажування – ознайомлення з організацією навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи на кафедрі теорії та методики фізичної культури Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

							фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Pavlova I., Roztorhui M., Petrytsa P., Melnyk T., Nalyvayko N., Ohnystyi A. Well-being and life satisfaction of strength athletes during war: role of individual and health-related determinants. Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine, 2023, 12(2), 25-31. DOI: 10.26773/mjssm.230904 (Scopus) 2. Deka I. P., Ohnystyi A. V., Petrytsa P. M. Possibilities of implementing the canadian experience of professional training of occupational therapists in ukraine. Rehabilitation and Recreation, 2023, (14), 37–48. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.4 (Scopus) 3. Popovych I., Radul I., Hoian I., Ohnystyi A., Doichyk M., Burlakova I. Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022, Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046. DOI:10.7752/jpes.2022.09260 (Scopus) 4. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of Preparation of Future Teachers for the Development of School Students' Health Culture. ALRJournal. 2021. 5(2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection) 5. Огнистий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 3К (131). С. 302-306. DOI
--	--	--	--	--	--	--	--

[http://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3K\(131\).73](http://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3K(131).73)
 (Категорія Б)
 6. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. 1 (145). С. 77-80. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19 (Категорія Б)
 7. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. (2(130), 75-79. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2\(130\).17](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).17) (Категорія Б)
 8. Галан Я.П., Огнистий А.В., Огніста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6> (Категорія Б)
 9. Галан Я., Огнистий А., Огніста К. Аналіз знань з олімпійської освіти в контексті патріотичного виховання під час проведення заходів для дітей-переселенців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023, 39: С. 23-31. DOI: <https://doi.org/10.15330/fcult.39.29-31> (Категорія Б)
 10. Маляр Е.І., Маляр

Н.С., Огнистий А.В., Огниста К.М. Система засобів навчання варіативним техніко-тактичним діям юних борців вільного стилю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023, (1(159)), 108-111. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.1\(159\).26](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.1(159).26) (Категорія Б)

11. Огнистий А., Огниста К., Власюк Р. STEM-освіта у фізичній культурі учнів. Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка. 2023, № 1. С.239-248. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.30 (Категорія Б)

12. Огнистий А.В., Огниста К.М., Маляр Е.І. Розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF SHUTTLE TIME (теоретико-методологічний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2024, (3K(176)), 352-356. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).77](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).77) (Категорія Б)

13. Боднар І., Белікова Н., Дьоміна Ж., Індика С., Москаленко Н., Огнистий А., Петрица П., Томенко О., Павлова Ю. Від системи тестування до системи спостереження за рівнем фізичної підготовленості: завдання та функції оцінювання фізичної підготовленості дітей та молоді на національному рівні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія

							15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2025, (1(186), 24-29. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).04 (Категорія Б) 14. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Огніста К.М., Огнистий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації: навч.-метод. посіб. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с. 2. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 82 с. 3. Огнистий А. В., Огніста К. М. Зошит для виконання завдань з оздоровчої фізичної культури та фітнесу з методичними вказівками. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 64 с. 4. Оздоровчий фітнес у фізичному вихованні
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачів освіти: навч.-метод. посіб. /Уклад. А. В. Огнистий, К. М. Огниста. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 120 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 5. Бадмінгтон https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776 6. Фізична культура з методикою викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784 7. Фізичне виховання у закладах вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872 8. Фізична культура з методикою викладання в ДНЗ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник теми НДР: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі». Номер державної реєстрації НДР: 01191U00969 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій
--	--	--	--	--	--	--	--

							МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Заступник голови ГЕР 01 Освіта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р. по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Міжнародний освітній проєкт Shuttle Time», Shuttle Time University Course: https://shuttletime.bwfbadminton.com/accredited-universities#1679379895426-0196215d-c6d2 з 2020 р. по даний час 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ognisty A., Ognista K., Baran I. Shuttle time as a component of students' informal education. Теоретико- методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 86-87. 2. Огніста К., Огністий А. До питання готовності майбутніх учителів до фізичного виховання
--	--	--	--	--	--	--	---

							учнів. Новий українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-36. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28721/1/Ohnysta_Ohnystyi.pdf 3. Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandrygos V., Ladyka P., Shandrygos G. Development of coordination abilities of young badminton players by means of the international programme BWF Shuttle time. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення, 2023, 12–18. https://journals.urau.ua/hdafk-tmfv/article/view/297191 4. Ohnystyi A., Rak V., Yashchuk O. Computer Technologies in Physical Education in Forming the Quality of Life of a University Teacher. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ). Київ : УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. С. 3-6. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31819 5. Ящик О.Б., Огнистий А.В. Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. С. 101-104.
--	--	--	--	--	--	--	--

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29306/1/Yashchyk_Ohnystyi.pdf
 6. Naumchuk, V., Ohnystyy, A., Ohnysta, K., Shandryhos, V., Ivehesh, A., Motychko, O. Formation of Football Talents in the Education System of Germany. JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga, 2023, 3(1), 82-93.
<https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607>
 7. Flanagan A., Ohnistyi A.V., Ohnista K.M., Stepanko O.V. Movement activity as a factor in improving the level of health. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 11-178.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27368>
 8. Ohnistyi A.V., Stasiuk I.I., Ohnista K.M., Vlasyuk R.A. Features of the implementation of the student's right to form an individual study trajectory through the implementation of «minor» programs. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 17-20.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27369/1/4_Ohnystyi.pdf
 9. Flanagan A., Ohnistyi A., Ohnista K. Effectiveness of health fitness programs on students 'physical condition indicators. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 11-15.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

[illegible]

							Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29: у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. Т. 2. С. 175-176. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Магістратура: 017 Фізична культура і спорт: для студентів КНР «Generalized theory and technique of physical culture and sports» 60 аудиторних годин (22 год – лекції, 40 год – практичні заняття). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня – 2 травня 2021 р. 2. Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ. 3. Керівник творчої наукової лабораторії з фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ» з 2018 р. 4. Перше місце на Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація». м. Глухів. Напрямок: фізична культура і спорт. 2025 р. Здобувачі вищої освіти: Вархов Надія, Вархов Софія. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Голова Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України. З 2012 по даний час. 2. Заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету України. З 2018 по даний час. 3. Заступник голови Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України. З 2020 по
25645	Огнистий Андрій Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003639, виданий 21.12.2001	33	Інноваційні технології у фітнесі та рекреації	даний час. Стажування: 1. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. 12.05.2022 р. – 30.06.2022 р. Посвідчення про науково-педагогічне стажування № 03.01.20/79 наказ №52 -АГП від 06.05.2022 р. Мета стажування – ознайомлення з організацією навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи на кафедрі теорії та методики фізичної культури Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Pavlova I., Roztorhui M., Petrytsa P., Melnyk T., Nalyvayko N., Ohnystyi A. Well-being and life satisfaction of strength athletes during war: role of individual and health-related determinants. Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine, 2023, 12(2), 25-31. DOI: 10.26773/mjssm.230904 (Scopus) 2. Deka I. P., Ohnystyi A. V., Petrytsa P. M. Possibilities of implementing the canadian experience of professional training of occupational therapists in ukraine. Rehabilitation and Recreation, 2023, (14), 37–48. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.4 (Scopus) 3. Popovych I., Radul I.,

							Hoian I., Ohnystyi A., Doichyk M., Burlakova I. Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022, Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046. DOI:10.7752/jpes.2022.09260 (Scopus) 4. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of Preparation of Future Teachers for the Development of School Students' Health Culture. ALRJournal. 2021. 5(2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection) 5. Огнистий А.В., Огниста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 3К (131). С. 302-306. DOI http://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3K(131).73 (Категорія Б) 6. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огниста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. 1 (145). С. 77-80. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19 (Категорія Б) 7. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огниста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. (2(130), 75-79. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.2(130).17 (Категорія Б) 8. Галан Я.П., Огнистий А.В., Огниста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6 (Категорія Б) 9. Галан Я., Огнистий А., Огниста К. Аналіз знань з олімпійської освіти в контексті патріотичного виховання під час проведення заходів для дітей-переселенців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023, 39: С. 23-31. DOI: https://doi.org/10.15330/fcult.39.29-31 (Категорія Б) 10. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Огнистий А.В., Огниста К.М. Система засобів навчання варіативним техніко-тактичним діям юних борців вільного стилю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023, (1(159), 108-111. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.1(159).26 (Категорія Б) 11. Огнистий А., Огниста К., Власюк Р. STEM-освіта у фізичній культурі учнів. Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка. 2023, № 1. С.239-248. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.30 (Категорія Б) 12. Огнистий А.В., Огниста К.М., Маляр Е.І. Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							координаційних здібностей юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF SHUTTLE TIME (теоретико-методологічний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2024, (3K(176), 352-356. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).77 (Категорія Б) 13. Боднар І., Белікова Н., Дьоміна Ж., Індика С., Москаленко Н., Огнистий А., Петрица П., Томенко О., Павлова Ю. Від системи тестування до системи спостереження за рівнем фізичної підготовленості: завдання та функції оцінювання фізичної підготовленості дітей та молоді на національному рівні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2025, (1(186), 24-29. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).04 (Категорія Б) 14. Огнистий А., Наумчук В., Огниста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Огніста К.М., Огністий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації: навч.-метод. посіб. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с. 2. Огністий А., Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 82 с. 3. Огністий А. В., Огніста К. М. Зошит для виконання завдань з оздоровчої фізичної культури та фітнесу з методичними вказівками. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 64 с. 4. Оздоровчий фітнес у фізичному вихованні здобувачів освіти: навч.-метод. посіб. /Уклад. А. В. Огністий, К. М. Огніста. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 120 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 5. Бадмінтон https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776 6. Фізична культура з методикою викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784 7. Фізичне виховання у закладах вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872 8. Фізична культура з методикою викладання в ДНЗ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник теми НДР: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі». Номер державної реєстрації НДР: 01191U00969 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Заступник голови ГЕР О1 Освіта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р. по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність
--	--	--	--	--	--	--	--

							звання “суддя міжнародної категорії”: Міжнародний освітній проєкт Shuttle Time», Shuttle Time University Course: https://shuttletime.bwfbadminton.com/accredited-universities#1679379895426-0196215d-c6d2 з 2020 р. по даний час 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Ognisty A., Ognista K., Baran I. Shuttle time as a component of students' informal education. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 86-87. 2. Огніста К., Огністий А. До питання готовності майбутніх учителів до фізичного виховання учнів. Новій українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-36. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28721/1/Ohnysta_Ohnystyi.pdf 3. Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandrygos V., Ladyka P., Shandrygos G. Development of coordination abilities of young badminton players by means of the international programme BWF Shuttle time. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення, 2023, 12–18. https://journals.uran.u
--	--	--	--	--	--	--	--

							a/hdafk-tmfv/article/view/297191 4. Ohnystyi A., Rak V., Yashchuk O. Computer Technologies in Physical Education in Forming the Quality of Life of a University Teacher. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ). Київ : УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. С. 3-6. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31819 5. Ящик О.Б., Огнистий А.В. Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. С. 101-104. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29306/1/Yashchuk_Ohnystyi.pdf 6. Naumchuk, V., Ohnystyy, A., Ohnysta, K., Shandryhos, V., Ivehesh, A., Motychko, O. Formation of Football Talents in the Education System of Germany. JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga, 2023, 3(1), 82-93. https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607 7. Flanagan A., Ohnistyi A.V., Ohnista K.M., Stepanko O.V. Movement activity as a factor in improving the level of health. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 11-178. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

27368
8. Ohnystyi A.V., Stasiuk I.I., Ohnista K.M., Vlasyuk R.A. Features of the implementation of the student's right to form an individual study trajectory through the implementation of «minor» programs. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 17-20.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27369/1/4_Ohnystyi.pdf
9. Flanagan A., Ohnystyi A., Ohnista K. Effectiveness of health fitness programs on students' physical condition indicators. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 11-15.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24210>
10. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. International program BWF «shuttle time» as educational fitness technology. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, March 5–6, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 81-84. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19>
11. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Ognysta A. A Formation of soft skills in the process of their physical education. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 46-49. DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11>
 12. Ognystyi A., Ognysta K., Varkhov N., Varkhov S. The importance of methodological support in the training of badminton teachers under the BWF shuttle time program. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2025. С. 70-71.
 13. Огнистий А., Огниста К. Стем-проекти у фізичному вихованні школярів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури спорту та туризму: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 квітня 2025 р.), частина I, Хмельницький: ХГПА, 2025. 49-52 с.
 14. Огнистий А., Огниста К. Показники фізичної підготовленості та спортивної майстерності як критерій відбору до закладів вищої освіти. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29: у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. Т. 2. С. 175-176.
 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
 Магістратура: 017 Фізична культура і спорт: для студентів КНР
 «Generalized theory and technique of physical culture and sports» 60 аудиторних годин (22 год – лекції, 40 год – практичні заняття).
 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

							наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня – 2 травня 2021 р. 2. Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ. 3. Керівник творчої наукової лабораторії з фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ» з 2018 р. 4. Перше місце на Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація». м. Глухів. Напрямок: фізична культура і спорт. 2025 р. Здобувачі вищої освіти: Вархов Надія, Вархов Софія. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Голова Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України. З 2012 по даний час. 2. Заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського комітету України. З 2018 по даний час. 3. Заступник голови Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України. З 2020 по даний час.
25645	Огнистий Андрій Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента ДЦ 003639, виданий 21.12.2001	33	Фітнес технології у фізичному вихованні учнів	Стажування: 1. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. 12.05.2022 р. – 30.06.2022 р. Посвідчення про науково-педагогічне стажування № 03.01.20/79 наказ №52 -АГП від 06.05.2022 р. Мета стажування – ознайомлення з організацією навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи на кафедрі теорії та методики фізичної культури Прикарпатського національного університету ім.

						Василя Стефаника. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Pavlova I., Roztorhui M., Petrytsa P., Melnyk T., Nalyvayko N., Ohnystyi A. Well-being and life satisfaction of strength athletes during war: role of individual and health-related determinants. Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine, 2023, 12(2), 25-31. DOI: 10.26773/mjssm.230904 (Scopus) 2. Deka I. P., Ohnystyi A. V., Petrytsa P. M. Possibilities of implementing the canadian experience of professional training of occupational therapists in ukraine. Rehabilitation and Recreation, 2023, (14), 37-48. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.4 (Scopus) 3. Popovych I., Radul I., Hoian I., Ohnystyi A., Doichyk M., Burlakova I. Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022, Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046. DOI:10.7752/jpes.2022.09260 (Scopus) 4. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of Preparation of Future Teachers for the Development of School Students' Health Culture. ALRJournal. 2021. 5(2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection) 5. Огнистий А.В., Огниста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект). Науковий часопис
--	--	--	--	--	--	---

							Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 3К(131). С. 302-306. DOI http://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3K(131).73 (Категорія Б) 6. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огниста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. 1 (145). С. 77-80. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19 (Категорія Б) 7. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огниста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. (2(130), 75-79. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).17 (Категорія Б) 8. Галан Я.П., Огнистий А.В., Огниста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6 (Категорія Б) 9. Галан Я., Огнистий А., Огниста К. Аналіз знань з олімпійської освіти в контексті патріотичного виховання під час проведення заходів для дітей-
--	--	--	--	--	--	--	---

							переселенців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023, 39: С. 23-31. DOI: https://doi.org/10.15330/fcult.39.29-31 (Категорія Б) 10. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Огнистий А.В., Огниста К.М. Система засобів навчання варіативним техніко-тактичним діям юних борців вільного стилю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023, (1(159)), 108-111. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.1(159).26 (Категорія Б) 11. Огнистий А., Огниста К., Власюк Р. STEM-освіта у фізичній культурі учнів. Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка. 2023, № 1. С.239-248. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.30 (Категорія Б) 12. Огнистий А.В., Огниста К.М., Маляр Е.І. Розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF SHUTTLE TIME (теоретико-методологічний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2024, (3К(176)), 352-356. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).77 (Категорія Б) 13. Боднар І., Белікова Н., Дьоміна Ж., Індика С., Москаленко Н., Огнистий А., Петрица П., Томенко О., Павлова Ю. Від системи тестування до системи спостереження за рівнем фізичної підготовленості:
--	--	--	--	--	--	--	--

						завдання та функції оцінювання фізичної підготовленості дітей та молоді на національному рівні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2025, (1(186), 24-29. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).04 (Категорія Б) 14. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Огніста К.М., Огнистий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації: навч.-метод. посіб. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с. 2. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 82 с. 3. Огнистий А. В., Огніста К. М. Зошит
--	--	--	--	--	--	--

для виконання завдань з оздоровчої фізичної культури та фітнесу з методичними вказівками.
Тернопіль: ТНПУ, 2025. 64 с.

4. Оздоровчий фітнес у фізичному вихованні здобувачів освіти: навч.-метод. посіб. /Уклад. А. В. Огнистий, К. М. Огніста. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 120 с.
Електронні курси на платформі MOODLE:
5. Бадмінтон
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776>

6. Фізична культура з методикою викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784>

7. Фізичне виховання у закладах вищої освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872>

8. Фізична культура з методикою викладання в ДНЗ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Науковий керівник теми НДР: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі». Номер державної реєстрації НДР: 01191U00969

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із

							забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Заступник голови ГЕР 01 Освіта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р. по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Міжнародний освітній проєкт Shuttle Time», Shuttle Time University Course: https://shuttletime.bwfbadminton.com/accredited-universities#1679379895426-0196215d-c6d2 з 2020 р. по даний час 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ognisty A., Ognista K., Baran I. Shuttle time as a component of students' informal education. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XIV Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 86-87. 2. Огніста К., Огністий А. До питання готовності майбутніх учителів до фізичного виховання учнів. Новій українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-36. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28721/1/Ohnysta_Ohnystyi.pdf 3. Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandrygos V., Ladyka P., Shandrygos G. Development of coordination abilities of young badminton players by means of the international programme BWF Shuttle time. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення, 2023, 12–18. https://journals.urau.ua/hdafk-tmf/article/view/297191 4. Ohnystyi A., Rak V., Yashchuk O. Computer Technologies in Physical Education in Forming the Quality of Life of a University Teacher. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ). Київ : УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. С. 3-6. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31819 5. Ящик О.Б., Огністий А.В. Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії. Актуальні проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. С. 101-104. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29306/1/Yashchuk_Ohnystyi.pdf 6. Naumchuk, V., Ohnystyy, A., Ohnysta, K., Shandryhos, V., Ivehesh, A., Motychko, O. Formation of Football Talents in the Education System of Germany. JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga, 2023, 3(1), 82-93. https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607 7. Flanagan A., Ohnistyi A.V., Ohnista K.M., Stepanko O.V. Movement activity as a factor in improving the level of health. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 11-178. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27368 8. Ohnistyi A.V., Stasiuk I.I., Ohnista K.M., Vlasyuk R.A. Features of the implementation of the student's right to form an individual study trajectory through the implementation of «minor» programs. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27369/1/4_Ohnystyi.pdf 9. Flanagan A., Ohnistyi A., Ohnista K. Effectiveness of health fitness programs on students 'physical condition indicators. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту
--	--	--	--	--	--	--	--

учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 11-15.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24210>

10. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. International program BWF «shuttle time» as educational fitness technology. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, March 5–6, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 81-84. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19>

11. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Ognysta A. A Formation of soft skills in the process of their physical education. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 46-49. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11>

12. Ognystyi A., Ognysta K., Varkhov N., Varkhov S. The importance of methodological support in the training of badminton teachers under the BWF shuttle time program. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2025. С. 70-71.

13. Огнистий А., Огніста К. Стем-проекти у фізичному вихованні школярів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури спорту та туризму: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 квітня 2025 р.), частина I,

							Хмельницький: ХГПА, 2025. 49-52 с. 14. Огністий А., Огніста К. Показники фізичної підготовленості та спортивної майстерності як критерій відбору до закладів вищої освіти. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29: у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. Т. 2. С. 175-176. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Магістратура: 017 Фізична культура і спорт: для студентів КНР «Generalized theory and technique of physical culture and sports» 60 аудиторних годин (22 год – лекції, 40 год – практичні заняття). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	---

							творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня – 2 травня 2021 р. 2. Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ. 3. Керівник творчої наукової лабораторії з фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ» з 2018 р. 4. Перше місце на Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація». м. Глухів. Напрямок: фізична культура і спорт. 2025 р. Здобувачі вищої освіти: Вархов Надія, Вархов Софія. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Голова Тернопільського
--	--	--	--	--	--	--	---

							обласного відділення олімпійської академії України. З 2012 по даний час. 2. Заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського комітету України. З 2018 по даний час. 3. Заступник голови Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України. З 2020 по даний час.
212410	Гуменюк Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 007569, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 060083, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента АД 003758, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 002008, виданий 24.09.2020	16	Методика досліджень в освіті та фізичній культурі	Стажування: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. 3.04.2023 р. – 12.05.2023 р. Тема: «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін ЗВО». 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 01-23/04 від 04.05.2023. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Gumenyuk S., Sereda I., Hulka O., Lavrin H., Ladyka P., Kuz Y. Effect of yoga on biological age indicators of 14-15-year-old girls. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (5). 2956–2962. https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20392.pdf (Scopus) 2. Gumenyuk S., Hulka O., Slozanska H., Gorbatiuk R., Ladyka P., Ognysta K., Hrubar I. Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. Trends in sport sciences. 2023. Vol. 30(2). pp. 45-37. https://tss.awf.poznan.pl/pdf-167392-110488?filename=Mechanisms%20of%20the.pdf (Scopus) 3. Гуменюк С., Кошівка О., Ладика П. Мотиваційні особливості вибору онлайн тренувань з

						фітнесу серед жінок молодого віку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2024. №43. С. 26-35. DOI: https://doi.org/10.15330/fcult.43.27-36 (Категорія Б) 4. Гуменюк С. В., Сапрун С., Ладика П. Особливості розвитку координаційних здібностей юних футболістів. Physical culture and sport: scientific perspective, 2024. 1(1), С. 220–228. DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.34 (Категорія Б) 5. Гуменюк С. В., Гулька О. В., Ладика П. І. Вплив занять йогою на стан дихальної системи дівчат 17–18 років. Rehabilitation and Recreation, 2025. 19 (2). С. 211–221. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.20 (Scopus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Гуменюк С. В., Винничук О. Т. Історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту: навч. посібник. Тернопіль, 2022. 220 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Гуменюк С. В.,
--	--	--	--	--	--	---

							Гулька О. В., Сапрун С. Т. Методика наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті: навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2022. 322 с. 2. Сапрун С., Гуменюк С. Олімпійська освіта: навчально-методичний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2022. 216 с. 3. Методичні рекомендації з написання кваліфікаційних (бакалаврських і магістерських) робіт зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт / укладачі: Гуменюк С. В. та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 40 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії спеціалізованого фахового видання з проблем фізичної культури і спорту (категорія Б) «Physical culture and sport: scientific perspective». З 2024 р. https://pcs.khmnpu.edu.ua/index.php/pcs/about/editorialTeam 9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного
--	--	--	--	--	--	--	--

							Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Член експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО № 890-Е, від 2 жовтня 2024 року). 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Наукове консультування громадської організації дитячо-юнацький спортивний клуб (ГОДЮСК) «Чемпіон» м. Тернопіль (Підписаний договір про співпрацю і акти виконаних робіт) (з 2021 р). 2. Лектор на курсах з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу центру підготовки та ліцензування тренерів за програмою С диплому УАФ в Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ). З 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гулька О. В., Гуменюк С. В., Кардаш С. О. Мобільні застосунки як засіб підвищення рухової
--	--	--	--	--	--	--	--

активності студентів під час дистанційного навчання. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 12 травня 2022 р.). Дрогобич: Посвіт, 2022. С. 231-238.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27822>

2. Гуменюк С.В. Діяльність сокільських товариств у міжвоєнний період з 1920 по 1939 роки. Історія фізичної культури народів Європи. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 28-30.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27781/1/Gumenyuk_1.pdf

3. Гуменюк С., Ференчук Б. Особливості побудови педагогічного експерименту в галузі фізичної культури і спорту. Physical culture and sport: scientific perspective. Khmelnytsky: Khmelnytskyi National University, 2023. № 2. Р. 89-96. DOI : <http://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.12>

4. Гуменюк С., Басараб А. Роль батьків у формуванні мотивації дітей дошкільного віку до занять верховою їздою. Physical culture and sport: scientific perspective. Khmelnytsky : Khmelnytskyi National University, 2023. № 3. Р. 43-49. DOI : <http://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.5>

5. Гуменюк С., Сапрун С. Особливості побудови фітнес-тренувань в онлайн форматі. Фізична активність і якість життя людини: IX Міжнародна науково-практична конференція (12–13 червня 2025 р.). Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. С. 85-86.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37021>

6. Ladyka P., Gumenyuk S. Sports as

							a sociocultural phenomenon: axiological orientors of modern youth. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 246-248. 7. Гуменюк С., Сапрун С. Відбір і орієнтація у спорті. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29 : у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. С. 30-31. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Рихель Вікторія I місце 2022 р.). 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Басараб Аліна I місце 2023 р.) 3. Керівник проблемної групи. Тема дослідження: «Використання інноваційних технологій навчання у процесі фізичного виховання і спортивного тренування».
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002101,	26	Менеджмент у освіті	Стажування: 1. ВГО «Інноваційний Університет». Всеукраїнська V Зимова школа «Університет і його взаємовідносини із зовнішнім середовищем». Спеціальна тема: «Моделі ЗВО України майбутнього», 08.02.2025 р. – 25.04.2025 р. 8 кредитів ЕКТС (240 годин). Сертифікат № 3032. 2. Міжнародне стажування: Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина).

виданий
17.06.2004

«Цифрова трансформація: Сила змішаного навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2. «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING».
07.04.2025 по 30.05.2025 р.,
сертифікат DN №202505006. 6 кредитів ECTS (180 годин).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Boyko M., Turko O., Dluhopolsky O., Henseruk H. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences, 2021, 11(11), 660.

<https://doi.org/10.3390/educsci11110660>
(Scopus, Web of Science Core Collection)

2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6.

<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012>

(Web of Science Core Collection)

3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society. 2022. №13 (1). Pp. 239–255.

<https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391>
(Web of Science Core Collection)

4. Henseruk H., Buyak B., Tereshchuk H., Boyko M., Henseruk Yu. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific.

Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13,

pp. 238–248.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web of Science Core Collection)

5. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17167.
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167> (Web of Science Core Collection)

6. Бойко, М. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя в умовах парадигмальних змін. *Імідж сучасного педагога*, 2022. 6(201), 28–31.
[https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-28-31](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-28-31) (Категорія Б)

7. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка*, 2022. № 1. С. 31-39. DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 11. (Категорія Б)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Менеджмент в освіті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>

							id=1824 2. Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540 3. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2024 р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічних університетах». Диплом ДД № 013737 від 18.02.2025 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021 р. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2020 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бойко М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management: Theory
--	--	--	--	--	--	--	---

and Practice. Series Pedagogics, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38.

2. Бойко М., Генсерук Г. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). К.: ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15.

3. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. Theory and Methodology of Learning. Second International Conference on History, ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012>

4. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 454 с.

5. Бойко М. М. Колегіальне управління сучасним ЗВО: погляд Є. Хрикова. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова (м. Полтава, 03 квітня 2025 р.) / редкол.:

							Заблоцький В. В. та ін. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 309 с. 6. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Інтерактивний робочий аркуш як науковий та навчальний медіа. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XII Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 50-51. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 31484 7. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково- практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 29220 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Інноваційний університет». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1. Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) 2. Голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
217285	Огніста	Доцент,	Факультет	Диплом	27	Фізкультурно-	Прикарпатський

	Катерина Миколаївна	Основне місце роботи	фізичного виховання	спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 020675, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012995, виданий 15.06.2006	оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти	національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно- педагогічних дисциплін з 12 травня 2022 р. по 30 червня 2022 р., посвідчення про науково- педагогічне стажування №03.01.20/78 наказ №52 -АГП від 06.05.2022 р. Мета стажування – ознайомлення з організацією навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи на кафедрі теорії та методики фізичної культури Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 6 кредитів (180 год. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SERGIY GUMENYUK, OLHA HULKA, HANNA SLOZANSKA, ROMAN GORBATIUK, PETRO LADYKA, KATERYNA OGNYSTA, IRYNA HRUBAR Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. TRENDS in Sport Sciences 2023; 30(2): 37-45 ISSN 2299-9590 DOI: 10.23829/TSS.2023.30. 2-1 (Scopus) 2. Огністий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико- методичний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 3К (131). С. 302-306. DOI http://doi.org/10.31392/NPU-nc.series.15.2021.3K(131).73
--	------------------------	----------------------------	------------------------	---	--	--

						(Категорія Б) 3. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огниста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів- біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. 1 (145). С. 77-80. DOI 10.31392/NPU- nc.series15.2022.1(145). 19 (Категорія Б) 4. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огниста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. (2(130), 75-79. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).17 (Категорія Б) 5. Галан Я.П., Огнистий А.В., Огниста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6 (Категорія Б) 6. Галан Я., Огнистий А., Огниста К. Аналіз знань з олімпійської освіти в контексті патріотичного виховання під час проведення заходів для дітей- переселенців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023, 39: С. 23-31. DOI: https://doi.org/10.15330/fcult.39.29-31 (Категорія Б) 7. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Огнистий А.В., Огниста К.М. Система засобів навчання
--	--	--	--	--	--	---

							варіативним техніко-тактичним діям юних борців вільного стилю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023, (1(159), 108-111. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.1(159).26 (Категорія Б) 8. Огністий А., Огніста К., Власюк Р. STEM-освіта у фізичній культурі учнів. Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка. 2023, № 1. С.239-248. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.30 (Категорія Б) 9. Огністий А.В., Огніста К.М., Маляр Е.І. Розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF SHUTTLE TIME (теоретико-методологічний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2024, (3K(176), 352-356. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).77 (Категорія Б) 10. Огністий А., Наумчук В., Огніста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Огніста К.М., Огністий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації: навч.-метод. посіб. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с. 2. Огністий А., Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 82 с. 3. Огністий А. В., Огніста К. М. Зошит для виконання завдань з оздоровчої фізичної культури та фітнесу з методичними вказівками. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 64 с. 4. Оздоровчий фітнес у фізичному вихованні здобувачів освіти: навч.-метод. посіб. /Уклад. А. В. Огністий, К. М. Огніста. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 120 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 7. Бадмінтон https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776 8. Фізична культура з методикою викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784 9. Фізичне виховання у закладах вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872 10. Фізична культура з методикою викладання в ДНЗ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	---

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець теми НДР: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі». Номер державної реєстрації НДР: 01191U00969 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт з акредитації за напрямком А4 та А7 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2023 р. по даний час. 2) Член робочої групи з розробки проекту професійного стандарту за
--	--	--	--	--	--	--	--

							професією «Фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації» з 2024 року по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Міжнародний освітній проєкт Shuttle Time», Shuttle Time University Course: https://shuttletime.bwfbadminton.com/accredited-universities#1679379895426-0196215d-c6d2 з 2020 р. по даний час 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Ognisty A., Ognista K., Baran I. Shuttle time as a component of students' informal education. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 86-87. 2. Огніста К., Огністий А. До питання готовності майбутніх учителів до фізичного виховання учнів. Новий українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-36. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28721/1/Ohnysta_Ohnystyi.pdf 3. Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandrygos V., Ladyka P., Shandrygos
--	--	--	--	--	--	--	---

виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді:
матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 11-
15.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
24210](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24210)

8. Ognystyi A.V.,
Ognysta K. M., Bozhyk
M. V. International
program BWF «shuttle
time» as educational
fitness technology.
Physical culture and
sports in the
educational space:
innovations and
development prospects:
conference proceedings,
March 5–6, 2021.
Wloclawek, Poland:
Baltija Publishing. P.
81-84. DOI
[https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-044-5-
19](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19)

9. Ognystyi A.V.,
Ognysta K. M., Ognysta
A. A Formation of soft
skills in the process of
their physical
education. Physical
culture and sports in
the educational space:
innovations and
development prospects:
conference proceedings,
July 9–10, 2021.
Wloclawek, Poland:
Baltija Publishing. P.
46-49.
DOI
[https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-112-1-11](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11)

10. Ognystyi A.,
Ognysta K., Varkhov N.,
Varkhov S. The
importance of
methodological support
in the training of
badminton teachers
under the BWF shuttle
time program.
Теоретико-методичні
основи організації
фізичного виховання
молоді: матеріали XVI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Львів:
Видавничий центр
ЛНУ ім. І. Франка,
2025. С. 70-71.

11. Огнистий А.,
Огніста К. Стем-
проекти у фізичному
вихованні школярів.
Актуальні проблеми
розвитку освіти в
сфері фізичної
культури спорту та
туризму: матеріали
VIII Всеукраїнської
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 22-23
квітня 2025 р.),

							частина І, Хмельницький: ХГПА, 2025. 49-52 с. 14. Огнистий А., Огніста К. Показники фізичної підготовленості та спортивної майстерності як критерій відбору до закладів вищої освіти. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29: у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. Т. 2. С. 175-176. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня – 2 травня 2021 р. 2. Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ. 3. Друге місце на Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація». м. Глухів. Напрямок: фізична культура і спорт. 2024 р. Здобувач вищої освіти: Гикавчук Сергій. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член виконкому Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України. З 2012 по даний час. 3. Член виконкому Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України. З 2020 по даний час.
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом	35	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	Стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема стажування: «Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як суб'єкта професіоналізації.»

				кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999		24.02.2025 р. – 04.04.2025 р. Довідка про проходження стажування № 528 від 14.04.2025 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування (Україна- Узбекистан-Латвія) 20.01.2021р.- 20.04.2021р. Тема: «Society of Ambient Intelligence – 2021». Сертифікат № 154-2021 від 20.04.2021р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. International scientific and pedagogical internship (Ukraine • Uzbekistan • Latvia • Portugal • India) з 12.09.2022 р. по 21.10.2022 р. Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities». Сертифікат ID-036- 2022 від 21.10.2022 р. 6 кредитів (180 год). 4. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія) з 30.03.2023 р. по 30.05.2023 р. Тема: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». Сертифікат ES № 14190 від 31.05.2023 р. 6 кредитів (180 год). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 15.01.2024 р. – 15.03.2024 р. Тема “International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions. Сертифікат КН №1503086 від 15.03.2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год.). 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,
--	--	--	--	---	--	---

зокрема, Scopus а60
Web of Science Core
Collection

1. Meshko, H., Meshko, O., Mamychenko, S., Barbashova, I., Molchanova, O., Dievochkina, N. Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*. 2025. Vol. 6. Issue 3. e25049. <https://www.scopus.com/pages/publications/105013127947> (Scopus)

2. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65. <https://www.scopus.com/pages/publications/85150917521> (Scopus)

3. Bihun, N., Alieksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2023. № 15(3). C. 15-30. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science Core Collection)

4. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science Core Collection)

								1- record/WOS:00082327 7700005 (Web of Science Core Collection) 5. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. https://www.scopus.co m/pages/publications/ 85115056155 (Scopus) 6. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. https://www.webofscie nce.com/wos/woscc/ful l- record/WOS:00072521 7300004 (Web of Science Core Collection) 7. Мешко Г. М., Мешко О. І. Професійна спрямованість як аксіологічна основа становлення професійно- педагогічної позиції особистості майбутнього педагога. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(42). С. 2080- 2089. DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-5274-2025- 2(42)-2080-2089 (Категорія Б). 8. Мешко О.І., Мешко Г.М. Резильєнтність як чинник професійного благополуччя педагога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 2(48). С. 1627-1637. DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-4952-2025- 2(48)-1627-1637 (Категорія Б). 9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128 (Категорія Б). 10. Мешко Г. М, Мешко О. І.. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 532-545. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545 (Категорія Б). 11. Мешко Г. М, Мешко О. І.. Управління професійним розвитком учителів у закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI : https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114 (Категорія Б). 12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190 (Категорія Б). 13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-27 (Категорія Б). 14. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106 (Категорія Б). 15. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.v147.155 (Категорія Б). 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: свідоцтво 120570 від 18.07.23 про реєстрацію авторського права на монографію «Інклюзія в дії : стратегія впровадження в Україні та світі»: автський колектив Г. Слезанська, Г. Лещук, А. Кравченко, О. Главацька, О. Мешко, Г. Мешко Г. та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника
--	--	--	--	--	--	--	---

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора: 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421 2. Мешко Галина, Мешко Олександр Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 154 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 2. Meshko O.I., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ENMK
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 3. Meshko O.I., Meshko H.M., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: Program of education discipline for students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212 5. Вікова та педагогічна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1173 6. Психологія спорту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4871 7. Психологія профільної школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781 8. Психологія освітньої діяльності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782 9. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних кадрів «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога» (розробники Г.М. Мешко, О.І. Мешко). Тернопіль, 2023. https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stres-menedzhment_u_profe-siinii_diialnosti_pedahoha.pdf 10. ЕНМК «Психологія і педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5066 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Meshko H.M., Meshko O.I., Trubavina I.M., Drobyk N.M., Grubinko V.V., Bilyk N.I., Habrusieva N.V. Digital Assessment and Intervention Strategies for teachers' Occupational Health During the COVID-19 Pandemic. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 456-470. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.923 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток резильєнтності майбутніх педагогів як способу подолання життєвих і професійних труднощів в умовах воєнного стану. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2025. С. 32-34. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36059 3. Meshko H.M., Meshko O.I. Health Condition as a Factor in Teachers' Professional Success. European Integration Trends in Pedagogy and Psychology and Prospects for Ukraine : Proceedings International scientific conference (March 19-20, 2025. Riga, the Republic of Latvia, Baltic International Academy). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 43-45. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-11 4. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. Formation of Innovative Potential of World Science : collection of scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

							papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025, Waterford, Republic of Ireland, NGO International Center of Scientific Research). Waterford, Republic of Ireland : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34136 6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 квітня 2024 р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 193-196. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33770 7. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. (07 червня 2024 р., м.
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							Meshko O.I. Formation of professional success as a psychological and pedagogical problem. The recent achievements in psychology: Proceedings International scientific conference (July 3-4, 2024, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 20-23. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-455-9-5 12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків: ЗУНУ, 2023. 232 с. С. 9-13. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31671 13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез ІІІ Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя / упоряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. 181 с. С. 17-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899 14. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional
--	--	--	--	--	--	--	--

health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9>

15. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3>

16. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048>

17. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

29747
18. Мешко Г.М.,
Мешко О.І. Розвиток
асертивності
майбутніх менеджерів
на етапі професійної
підготовки.
Аксіопсихологічні
вектори розвитку
сучасної освіти:
збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Тернопіль, 19-20
жовтня 2023 р.) / за
ред. Г.К. Радчук.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
82-86.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
31069](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069)
19. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування культури
професійного здоров'я
майбутніх педагогів у
вимірах свободи і
відповідальності.
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (11-12
травня 2023 року, м.
Тернопіль).
Тернопіль: ФОП
Осадца Ю.В., 2023. С.
323-326.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
30170](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170)
20. Мешко О.І.,
Павловський Т.А.
Особливості розвитку
професійної
стресостійкості
працівників сфери
надання послуг.
Розвиток
національної
свідомості та
національної
ідентичності
особистості у воєнний
та повоєнний періоди:
збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (29-30
листопада 2023 року,
м. Рівне) / упоряд.
Р.В. Павелків, Н.И.
Корчакова. Рівне:
РДГУ, 2023. С. 95-98.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
31631](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31631)
21. Meshko, H.;
Meshko, O.;
Habrusicieva, N.; Leskiw,
A. and Meshko, H.
(2022). Development of
Assertiveness of Future
Managers as a
Condition for Success in
Management. In

Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 300-309. DOI: <https://doi.org/10.5220/0011354200003350>
 22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku) / редкол.: О. Патряк та ін. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 102-103. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27950>
 23. Скорик Р.М., Мешко О.І. Самоактуалізація особистості як аспект професійного становлення майбутнього фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 224-227. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27110>
 24. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль).

							Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157- 161.http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080 25. Мешко Г., Мешко О. Розвиток асертивності як умови безпечної поведінки учнів в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 128-131 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27198 26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714 27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 279-284. http://dspace.tnpu.edu
--	--	--	--	--	--	--	---

							ua/handle/123456789/26356 28. Мешко Г.М., Мешко О.І. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2022 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка) / ред. кол.: Н.І. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 337-339. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919 29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412 30. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90. http://dspace.tnpu.edu
--	--	--	--	--	--	--	--

							ua/handle/123456789/27721 31. Мешко Г.М., Мешко О.І., Габрусєва Н.В. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. / упорядн.: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2022. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348 32. Meshko, H.; Meshko, O.; Trubavina, I.; Drobyk, N.; Grubinko, V.; Bilyk, N. and Habrusieva, N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, 2022, p. 544-559. DOI: https://doi.org/10.5220/0010933800003364 33. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 243-245. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985 34. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

							Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003 35. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як основи педагогічної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. З.І. Удич. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 122-125. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713 36. Meshko H.M., Meshko O.I. Professional Responsibility of the Future Teachers: The Essence and Problem of Formation. Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021; ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 2021. P. 27-30. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-6 37. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677 38. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical
--	--	--	--	--	--	--	---

							specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 39. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23717 40. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток аутопсихологічної компетентності вчителя в координатах профілактики професійного вигорання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Гльницький. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 264-267. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23704 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).
212335	Винничук Олег Теофілович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук КН 015368, виданий 25.09.1997, Аттестат доцента ДЦ 004109, виданий 26.02.2002	28	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	Стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Довідка про проходження стажування від 18 січня 2021 р. № 32, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Anhalt University of Applied Sciences (Університет прикладних наук Анхальту (Німеччина). Сертифікат DN 202405443 у період 8.04.2023 р. – 31.05.2024 р. Тема: «Digital Future: Blended Learning». 6 кредитів /180 год. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of preparation of future teachers for the development of school students' health culture. ALRJournal. 2021. 5 (2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection) 2. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Yednak V., Oliar M. Development of a methodology for assessing the quality of professional training of future specialists in physical education and sports. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024. (55):2786-2797. DOI: 10.54919/physics/55.2024.2786a6 (Scopus) 3. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Vlasiuk R., Vasiruk M. Professional Training of Future Specialists in Physical Training and Sports. International

							Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2025. 13(5), 1125 - 1139. DOI: 10.13189/saj.2025.130514. (Scopus)
							4. Винничук О., Янкович О. Формування професійного потенціалу особистості студентів ЗВО. Вісник науки та освіти (Серія Педагогіка): журнал. 2023. № 10 (16) 2023. С. 418-432. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16) (Категорія Б).
							5. Груць Г., Винничук О.Т. Методологічний апарат наукового дослідження у сфері концептуалізації педагогічних знань. Актуальні питання у сучасній науці (Серія Педагогіка). 2023. N 11 (17) 2023. С. С.843-857. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17) (Категорія Б).
							6. Янкович О., Винничук О., Кузьма І. Розвиток у майбутніх учителів та вихователів культури миру в закладах вищої освіти України та Польщі. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Київ, 2023. № 15(33). С. 580-590. (Категорія Б).
							7. Винничук О.Т., Добровольський В.М. Педагогічна технологія формування культури професійного спілкування фахівців у сфері фізичної культури. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»). 2023. № 11 (17) 2023. С.571-584. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-571-583 (Категорія Б).
							8. Янкович О., Винничук С., Луцків В., Кузьма І., Винничук О. Підготовка майбутніх учителів до розвитку успішної особистості учнів у закладах загальної середньої освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 3 (49). С.

							1048–1059. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35621 (Категорія Б). 9. Винничук О.Т., Луцків В.Б., Винничук С.О. Технології успішності в сучасній педагогіці. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(43) 2025. С. 516-526. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2(43)-516-525 (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Гуменюк С.В., Винничук О.Т. Історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту: навч. посібник. Тернопіль, 2022. 220 с. 2. Винничук О. Педагогіка спорту: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 140 с. 4. Винничук О. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури: посібник. вид. 2-ге, допов. і перероб. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 392 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Педагогіка (ф-т фізичного виховання) https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

							/enrol/index.php? id=1935 2. Pedagogy, course of lectures https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2106 3. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1715 4. Педагогіка вищої школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4221 5. Педагогіка (хіміко-біологічний факультет) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3403 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Винничук О. Особливості інклюзивної освіти: досвід Фінляндії. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 37-40. 2. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.І. Ростюки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, С. 121-122. http://adaptive.org.ua/files/Zbirnyk%20AAE(6),%202021.pdf 3. Добровольський В. М., Винничук О.Т. Історичні аспекти розвитку системи
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної підготовки вчителя фізичної культури. Прогресивні дослідження в сучасному світі: 9 Міжнародна науково-практична конференція (25-27 травня 2023 р.). Oston: BoScience Publisher, 2023. Р. 322-330. 4. Shandrygos V., Shandrygos G., Vynnychuk O. The origin and development of sports wrestling as an Olympic. Олімпійський рух на теренах України - минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 38-45. 5. Боднар О., Винничук О.Т. Структура навчального контенту з адаптивного менеджменту для педагогів закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; за заг. ред. Г. В. Їльникової, М. Л. Ростюки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 190-192. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730339/ 6. Винничук О., Садовник В. Психолого-педагогічні аспекти побудови освітнього процесу в умовах цифровізації освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), Тернопіль, 2023. С.195-198. 7. Винничук О.Т. Сучасний урок фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеук. наук. конф. / За заг. ред. Огністого А.В. Тернопіль: в-во СМТ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«ТАЙП», 2021. С.48-52. 8. Боднар О.С., Винничук О., Котляр І. Інклюзивні аспекти розвитку організаційної компетентності педагогів закладу загальної середньої освіти. Інклюзивна освіта, ідея, стратегія, результат. Матеріали ІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю 20 жовтня 2022 року. С.19-22. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua 9. Oleg Vynnychuk, Oleksandr Sinyuta. Specificity and algorithm of career guidance management in a pedagogical university on an adaptive basis. Current questions of modern science, VII International Scientific and Practical Conference. August 24-25, 2023, Tallinn, Estonia. P.10-15. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.8297006
214649	Наумчук Володимир Іванович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 018088, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011127, виданий 15.12.2005	26	Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	Стажування: 1. Запорізький національний університет, кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту. Тема: «Розвиток професійних компетентностей у галузі освіти та фізичної культури». 29.01.2024 р. – 8.03.2024 р. Свідоцтво № СС 02125243/06-24. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування: Яський університет ім. Й. Кузи (Румунія), факультет фізичного виховання та спорту. 14.10. 2024 р. – 24.11.2024 р. «Educational research activity in the field of physical culture: in terms of active and sports games». 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат №8/2024 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of preparation of future teachers for the development of school students' health culture. ALRJournal. 2021. 5 (2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection) 2. Bezkorovaina L., Makovetskaya N., Sydoruk A., Korolenko K., Naumchuk V. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021. 5(2): 54-62. DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 (Web of Science Core Collection) 3. Beskorovaynaya L., Makovetska N., Naumchuk V., Sydoruk A., Panchenko V. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education, 2022, 35(4), 366–378. https://doi.org/10.1080/10963758.2022.2123338 (Scopus, Web of Science Core Collection) 4. Konokh A., Naumchuk V., Konokh A., Konokh O., Shafranska T. Formation of Deontological Culture of Future Pharmacists in Higher Education Institutions of Ukraine. Universal Journal of Public Health, 2022, Vol. 10, No. 4, pp. 289 – 298. DOI: 10.13189/ujph.2022.100402. (Scopus) 5. Makovetska N., Lyuta D., Naumchuk V., Sydoruk A., Kryvolapov E. Formation of readiness of future specialists for professional activity in the field of social tourism in ukraine. Rosa dos Ventos - Turismo e Hospitalidade, 2022. 14(4). P.1248-1265. DOI
--	--	--	--	--	--	--	---

<http://dx.doi.org/10.18226/doi>
 (Web of Science Core Collection)
 6. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Yednak V., Oliar M.
 Development of a methodology for assessing the quality of professional training of future specialists in physical education and sports. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024, (55):2786-2797. DOI: 10.54919/physics/55.2024.278pa6 (Scopus)
 7. Kostiukeych V., Lazarenko N., Vozniuk T., Shchepotina N., Asauliuk I., Konnov S., Adamchuk V., Stasiuk I., Naumchuk V.
 Programming the Stage of Direct Preparation and Participation in the Main Competitions of the Sports Season for Highly Qualified Field Hockey Players. Physical Education Theory and Methodology, 2024, 24(4), 586–595. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.4.10> (Scopus)
 8. Naumchuk V. I.
 Essential characteristics of game in the cultural dimension. Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences, 2024. Vol. 15, no. 1 (28). P. 87-98. DOI 10.5281/zenodo.10967960 (Web of Science Core Collection)
 9. Blavt O., Iedynak G., Galamanzhuk L., Vovk I., Naumchuk V., Kovalchuk V., Faidevych V., Vasylyv V.
 Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. Journal of Physical Education and Sport, 2025, Vol. 25 (issue 4), Art 98, pp. 903 – 911. DOI:10.7752/jpes.2025.04098 (Scopus)
 10. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Vlasiuk R., Vasiruk M.
 Professional Training of Future Specialists in Physical Training and Sports. International Journal of Human Movement and Sports

							Sciences, 2025. 13(5), 1125 - 1139. DOI: 10.13189/saj.2025.130514. (Scopus) 11. Сапрун С., Наумчук В., Шанта І. Технології Polar у підготовці футбольних команд різної кваліфікації. Physical culture and sport: scientific perspective, 2025, 2(1), 306–311. DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).105 (Категорія Б) 12. Огнистий А., Наумчук В., Огниста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1. Тернопіль: Астон, 2025. 112 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 2. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Тернопіль: Астон, 2025. 112 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 3. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х
--	--	--	--	--	--	--	--

							частинах). Частина 1. Тернопіль: Астон, 2025. 144 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 4. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Тернопіль: Астон, 2025. 144 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 5. Наумчук В. І. Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм: навч. посіб. 2-ге вид., переробл. і доповн. Тернопіль: Астон, 2025. 176 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор. Астон, 2022. 160 с. 2. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: метод. рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 80 с. 3. Наумчук В. І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. 2-ге вид., переробл. і доповн. Тернопіль: Видавництво Астон, 2025. 176 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання (Футбол) https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

							/course/view.php?id=893 5. Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання (Практикум зі спортивних ігор) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=796 6. Теорія і методика фізичної культури та спорту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4049 7. Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2113 8. Методика спортивно-масової роботи зі спортивних ігор https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=799 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник теми НДДКР: «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської молоді». Державний реєстраційний номер: 0120U103906. 2. Член міжнародного наукового комітету Encuentro Journal: ISSN 1989-0796 (Іспанія): https://erevistas.publicaciones.uah.es/ojs/index.php/encuentro/about/editorialTeam (Web of Science Group) 3. Рецензент міжнародного журналу Taylor & Francis Group «Current Issues in Tourism»: ISSN 1747-7603 (England & Wales): https://www.tandfonline.com/journals/rcit20/
--	--	--	--	--	--	--	---

							about-this-journal#abstracting-and-indexing (Scopus & Web of Science Group) 4. Член міжнародного наукового комітету журналу «Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih» Casopis Univerziteta u Sarajevu – Pedagoškog fakulteta (Sarajevo, Bosna i Hercegovina): ISSN 2831-1558: https://pf.unsa.ba/images/casopis/Casopis%202%20(2025)%20Prozor%20u%20svijet%20obrazovanja,%20nauke%20i%20mladih.pdf 5. Член Консультативної ради «International Journal of Active and Healthy Aging» (Туреччина, e-ISSN: 3023-6010): https://ndrapublishing.com/index.php/ijaha/about/editorialTeam 6. Член Консультативної ради «International Journal of Sports Engineering and Biotechnology» (Туреччина, e-ISSN: 3023-6045): https://ndrapublishing.com/index.php/ijseb/about/editorialTeam 7. Член міжнародного наукового комітету Revista de Estudios Pedagógicos Contemporáneos: ISSN 3045-7335 (Іспанія): https://estudiospedagogicoscontemporaneos.es/index.php/revista/about/editorialTeam 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн
--	--	--	--	--	--	--	---

							их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. З 26.01.2021 р. по даний час 2. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ МОН України № 982 від 12.07.2024 р.). 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування Професійної футбольної ліги України (ПФЛ), Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ) з 2012 року по даний час. (Договір про співпрацю між ТНПУ і АФТ від 24 січня 2023 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Наумчук В. І. Сутнісні характеристики гри у культурологічному вимірі. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: зб. тез доп. І Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю (23–25 травня 2025 р.). Івано-Франківськ – Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2025. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							11-13. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/9/2025/06/tezy_2025-2.pdf 2. Наумчук В. І., Лапшинський О. А. Алгоритм розвитку координаційних здібностей учнів Нової української школи засобами футболу. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Тернопіль, 6-7 лютого 2025 р.: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 169-175. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35740 3. Наумчук В. І., Булич О. О. Техніко-тактична підготовка юних футболістів як складова олімпійської освіти. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. 6-7 лютого 2025 р.: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 164-169. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35739 4. Наумчук В. Екзистенціальна цінність гри у творах Х. Ортеги-і-Гассета. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 44-47. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36905 5. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Зошит з розвитку зв'язного мовлення. 2 клас. Тернопіль: Астон, 2025. 72 с. 10. Naumchuk V. I., Lapshynskyi O. A. Development of agility of young football players in the process of sports training in sports school. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали четвертої Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

								наукової конференції з міжнародною участю (18 жовтня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 42-57. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34982
								6. Наумчук В. Аксіологічний вимір гри у творчій спадщині Йогана Гейзінги. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. С. 64-67. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33591
								7. Наумчук В. Реформування системи тренерської освіти за програмами С та D дипломів Української асоціації футболу. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (5-6 грудня 2024 року). Тернопіль: ТАІП, 2024. С. 39-43. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34943
								8. Ангелюк І. О., Наумчук В. І., Лаврін Г. З. Використання різновидів баскетболу в олімпійській освіті учнів Нової української школи. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 51-57. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32237
								9. Наумчук В., Ангелюк І., Лапшинський О. Формування фізичної культури школярів у процесі ігрової діяльності. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез доповідей V Регіональної науково-

							практичної конференції (24–26 травня 2024 року). Івано-Франківськ – Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35020 10. Ladyka P., Gumenyuk S., Naumchuk V., Yednak V., Petrytsa P. Application of information technology in the process of training specialists in physical education and sports. Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 160-163. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34911 11. Наумчук В., Наумчук М. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах: Частина 1. Тернопіль: Астон, 2024. 56 с. (гриф лист ІМЗО від 17.09.2018 № 22.1/12 Г 842) 12. Наумчук В., Наумчук М. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах: Частина 2. Тернопіль: Астон, 2024. 48 с. (гриф лист ІМЗО від 17.09.2018 № 22.1/12 Г 842) 13. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 1. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 14. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 2. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 15. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 3. Тернопіль: Астон,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 16. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 4. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 17. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 5. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 18. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 6. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 19. Ангелюк І. О., Наумчук В. І. «Практикум з фізичної культури» як освітній компонент професійної підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання практичної підготовки майбутніх фахівців: матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2024. С. 26-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35021 20. Anheluk I., Naumchuk V. The Use of Basketball Variations in Ukrainian General Secondary Education Institutions for Enhancing High School Students' Physical Capacity. JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga, 2023, 3(2), 108–119. https://doi.org/10.53863/mor.v3i2.903 21. Naumchuk V., Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandryhos V., Ivehesh A., Motychko O. Formation of Football Talents in the Education System of Germany. JUMORA: Jurnal Moderasi
--	--	--	--	--	--	--	--

Olahraga, 2023, 3(1), 82-93.
<https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607>
 22. Наумчук В. І., Палічук Ю. І. Деонтологічні засади формування професійної готовності у майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 132-137.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30926>
 23. Палічук Ю., Наумчук В. Зимові Олімпійські ігри. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 149-153.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28659>
 24. Булич О. О., Наумчук В. І. Організаційно-педагогічні умови формування техніко-тактичних дій юних футболістів. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали регіонального науково-практичного семінару (24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 41-47.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31415>
 25. Наумчук В. І. Основні положення підготовки тренерів в асоціації футболу Тернопільщини. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали регіонального науково-практичного семінару (24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 121-127.
<http://dspace.tnpu.edu>

								ua/handle/123456789/31432
								26. Наумчук В., Палічук Ю. Розвиток олімпійської освіти школярів в умовах становлення Нової української школи. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 144-148. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28658
								27. Лапшинський О. А., Наумчук В. І. Розвиток спритності юних футболістів у групах попередньої базової підготовки ДЮСШ. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали регіонального науково-практичного семінару (24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 107-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31427
								28. Вовк К., Наумчук В. Розвиток швидкісних здібностей як чинник фізичного вдосконалення школярів. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 27 квітня 2023 р.). Дрогобич: Посвіт, 2023. С. 193-204. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29271
								29. Палічук Ю. І., Наумчук В. І. Стан та перспективи розвитку фізичного виховання в ліцях та гімназіях. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 144-150. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/

							30931 30. Наумчук В., Ладика П. Стандарт вищої освіти України як чинник розбудови нової української школи. Новій українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (27 березня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 29-32. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 28720 31. Наумчук В. І. Розвиток шкільного туризму в умовах сьогодення. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно- ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: збірник матеріалів II Міжн. наук.-практ. конф. 2023. Запоріжжя. С. 65-70. https://web.kpi.kharko v.ua/tourism/wp- content/uploads/sites/7 8/2023/03/Zbirnyk_ko nf_turyzm_kaf_tgrs_Z NU.pdf 32. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6- ти частинах): Ч. 1. Тернопіль: Астон, 2023. 80 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 33. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6- ти частинах): Ч. 2. Тернопіль: Астон, 2023. 75 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 34. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6- ти частинах): Ч. 3. Тернопіль: Астон, 2023. 83 с. (Каталог
--	--	--	--	--	--	--	--

							надання грифів № 2.0010-2023.) 35. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 4. Тернопіль: Астон, 2023. 76 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 36. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 5. Тернопіль: Астон, 2023. 80 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 37. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 6. Тернопіль: Астон, 2023. 124 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 38. Шандригось В. І., Наумчук В. І. Значення навчальної дисципліни «Тренажери і обладнання у спорті» в підготовці магістрів з фізичної культури і спорту. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАІП, 2022. С. 175-180. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27647 39. Наумчук В. І. Рівняємось на кращих: Наумчук Іван Іванович. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали регіонального науково - методичного семінару (24-25 лютого 2022 р.). Тернопіль: ТАІП, 2022. С. 56-58. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27741 40. Огнистий А. В., Огниста К. М., Ладика П. І., Наумчук В. І. Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

						загальних компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури через компоненти освітньо-професійної програми. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 133-138. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27444 41. Івгеш А. В., Наумчук В. І., Огнистий А. В. Особливості організації спортивної підготовки учнів в елітних школах Німеччини та Австрії. Development of physical culture and sports amidst martial law: conference proceedings, International scientific conference, October 5-6, 2022. Częstochowa, Poland: «Baltija Publishing», 2022. 170 p. P. 12-16. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-253-1-2 42. Наумчук І., Наумчук В. Ігрова складова фізичного виховання школярів у контексті вимог Нової української школи. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: зб. тез доп. II наук.-практ. семінар. (29 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С 22-23. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/9/2023/04/zbirnyk-materialiv-ii-naukovo-praktychnoho-seminaru-studentiv.pdf 43. Булич О., Наумчук В. Педагогічні умови формування техніко-тактичних дій юних футболістів на етапі початкової підготовки. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: зб. тез доп. II наук.-практ. семінар. (29 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ:
--	--	--	--	--	--	--

						Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С 7-8. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2023/04/zbirnyk-materialiv-ii-naukovo-praktychnoho-seminaru-studentiv.pdf 44. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 2 клас. Тернопіль: Астон, 2021. 32 с. (гриф лист ІМЗО від 15. 04. 2021 N 22.1/12-Г-28) 45. Naumchuk V., Gorlach V., Sydoruk A., Omelianenko H., Panchenko V. Formation of Cross-Cultural Communication Skills of Future Service Specialists. ALRJournal. 2021, 5 (10): 1-11. DOI: 10.14744 / alrj.2021.15428\ 46. Bodnar O., Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal, 2021. 5(8): 26-35. DOI: 10.14744/alrj.2021.75547 47. Наумчук В. І. Використання спортивних та рухливих ігор у новій українській школі: реалії і перспективи. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль: Тайп, 2021. С. 133–139. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24288 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	---

						олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво – Інна Баран, яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (2024 р.). 2. Керівництво – Вовк Каріна, яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (2023 р.). 3. Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Удосконалення фізичного виховання школярів засобами спортивних та рухливих ігор». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Керівник Центру ліцензування тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ) за програмами «D» та «С»-дипломів УАФ, який здійснює підготовку фахівців згідно з Тренерською конвенцією УЄФА («Конвенція про взаємне визнання тренерських кваліфікацій») і з вимогами Хартії масового футболу УЄФА.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	---	--	--	--